

СССР

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

НАУЧНО - УСТАВНОЙ ОТДЕЛ ШТАБА РККА

И. УБОРЕВИЧ

ПОДГОТОВКА
КОМСОСТАВА РККА

(СТАРШЕГО И ВЫСШЕГО)

ПОЛЕВЫЕ ПОЕЗДКИ, УСКОРЕННЫЕ
ВОЕННЫЕ ИГРЫ И ВЫХОДЫ В ПОЛЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ОТДЕЛ ВОЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
МОСКВА 1928 ЛЕНИНГРАД

Уборевич — Подготовка комсостава РККА

Автор предлагает устраивать учебные сборы начальствующего состава, дает исчерпывающие указания по организации этих сборов, полные программы всех занятий, указывает методы и порядок проработки предлагаемых им тем и приводит несколько примеров руководства наиболее поучительных упражнений.

ВСТУПЛЕНИЕ.

На опыте занятий со старшим и высшим составом в войсках и на основании изучения способов подготовки в иностранных армиях выявляется необходимость периодических специальных учебных сборов комполков, комдивов и соответствующих комиссаров (помполитов), штадивов стрелковых, кавалерийских дивизий и начальников специальных войск для усовершенствования по вопросам общевойскового боя, изучения технических средств борьбы и управления (техника отдачи и проведения в жизнь приказов).

Работа старшего и высшего командира, особенно из состава дивизии, в условиях мирного времени на 90 % заполнена подготовкой новобранцев и мелких подразделений, хозяйством, огромной перепиской и только частица времени используется на учения отрядов из всех родов войск и маневры.

Последние занятия больше всего приближают работу командования и штабов к условиям военного времени. Кроме того, технические достижения так быстро прогрессируют, что их изучение должно идти неустанно и тем усерднее, если мы сегодня бедны, чтобы найти меры противодействия.

При составлении настоящих записок мы исходим из положения, что самую важную сто-

рону подготовки командира должно составлять его практическое умение, и что только проделанная упорная работа по несколько раз, только усвоение методов решений и умение подводить материальные конкретные расчеты под свое решение — только все это, глубоко проникнув в натуру командира, сделает его настойчивым и кряж(истым победителем. Мы не написали тактических положений, а только ставим конкретные учебные вопросы и указываем желательные методы проработки.

На сборе комсостава одного из округов эти методы проверялись практикой, дали не плохие результаты, поэтому нижеследующие страницы — это обобщение опытной работы целого коллектива.

Тов. Триандафиллов, активнейшим образом участвовавший в сборах этого округа, помог мне своим опытом при составлении записок, лично проработал все проекты приказов, за что приношу ему мою глубокую благодарность.

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА.

Необходимость учебных сборов.

По нашим учебным программам должны иметь место ежегодно один раз дивизионные полевые поездки, длительностью от 3 до 5 дней.

Нельзя отрицать, что они имеют большое учебное значение, но нам кажется, что результаты их недостаточны в сравнении с необходимостью постоянного совершенствования начсск; става.

Для подтверждения этой мысли мы укажем несколько причин.

1. С 1927 года в войска поступили два боевых устава пехоты и артиллерии. Ожидается вновь проработанный полевой устав. В такой короткий срок уставы не могли войти в плоть и кровь всей массы начсостава, всей армии. На это нужно длительное время и занятия особенно показательные организованные.

2. Развитие военного дела идет так быстро, что каждый год требует ознакомления с достижениями техники, требует усвоения лучших способов использования оружия и, в частности, изучения опыта иностранных армий.

3. Наши методы занятий с комсоставом в проведении боевых учений частей, маневров все

время совершенствуются, но еще не охватили широких масс начсостава. Особенно нужно поднять качество проведения ускоренных военных игр, выходов в поле, подготовки командования, штабов и служб тыла путем занятий со средствами связи на местности; руководство и службу посредников на боевых учениях и маневрах. Во всем этом важнейшем деле боевой подготовки армии мы еще не достигли систематичности и необходимого культурного подхода.

4. Зимний период учебы частей, разбросанность по полкам, гарнизонам создает невозможность частых сборов начсостава, особенно для занятий на местности (а для комсостава масштаба дивизии и ниже — это имеет первенствующую роль для тактической подготовки).

5. Условия руководства полевыми поездками дивизии. Штабы округов, специалисты окружных управлений не могут длительно принять участие в полевых поездках всех дивизий.

Таким образом, опытное руководство и особенно хорошо подготовленное представительство артиллерии, авиации, танков, химии не всегда будет обеспечено на полевых поездках дивизии.

6. Перед началом ротных, батальонных, отрядных учений и маневров нужно дать высшему и старшему комсоставу способы устранения недочетов в боевой подготовке по опыту прошлого года и дать целевые установки на новый летний период.

Приказ об учебе или совещание для этого совершенно недостаточны. Нужно провести несколько показательных боевых учений и стрельб, показать новые технические достижения. Этим лучше всего будут усвоены новые требования и целевые установки.

7. Не нужно греха таить, что начсостав (от комбатов и выше) зимой иной раз закисает, как по причине разбросанности, так и по той причине, что приходится заниматься одиночной подготовкой мелких подразделений, к тому же еще наши условия погоды. Для того, чтобы приподнять его учебную энергию, расширить кругозор и дать целевую установку для летней учебы с войсками, полевая поездка, с ее учебной программой в течение 3—5 дней, недостаточна. Поэтому необходим длительный учебный сбор начсостава, особенно комдивов, комполков и соответствующих комиссаров (помполитов), наштадивов, начардивов и по особой программе и при условиях, вполне обеспечивающих ее выполнение.

Задачи сборов.

1. Укрепление единства тактических взглядов в понимании методов проведения того или иного вида боя.

2. Усовершенствование в способах ведения общевойскового боя и достижения взаимодействия родов войск.

3. Применение современной техники и особенно ее влияние на тактическую деятельность войск (дивизия, полк, батальон).

4. Совершенствование комсостава в быстром тактическом использовании свойств местности, погоды и времени суток.

5. На практике решения многих боевых задач на местности, на картах—добиться укрепления знаний и навыков комсостава в принятии боевого решения, в организации боя и как выражение этого — в быстрой «отдаче безукориз-

ненных приказов и распоряжений», т.-е. техника приказов. Работа штабов в бою. Быстрое, разумное выполнение приказов.

6. Достижение лучших и однообразных методов по боевой подготовке частей в проведении маневров, путем показательных боевых учений, стрельб и занятий со средствами связи.

7. Подготовка каждого участника сбора, как руководителя занятий с комсоставом и как руководителя тактических занятий подчиненных ему частей.

8. Политическое обеспечение выполнения боевой задачи (в подготовке войск и решения, во время боя).

В виду ясности вышеизложенных задач мы не будем их уточнять и развивать. Наша задача—указать прохождением какой программы, какого содержания, какими методами руководства возможно расширение познаний собранного комсостава и выработка единых методов вождения войск.

Само собой понятно, что не все 3 основных задач в одинаковой степени по количеству отведенного времени потребуют затраты усилий.

Особое, все пронизывающее отражение должна иметь директива центра по изжитию недочетов прошлого учебного года и достижению поставленных учебных целей нового года. Кроме того, подготовка комсостава округов не бывает всегда одинаковой (разная насыщенность современной техникой, разные учебные местные условия, неодинаковое участие в крупных маневрах), поэтому в каждом отдельном случае могут быть выдвинуты новые вопросы, может быть сделан особый нажим на слабые места.

Состав сбора.

Участники. На сборы нужно привлекать в первую очередь комдивов, начальников и преподавателей военных школ, комполков (стрелк., арт.), комбаталионов, аттестованных на продвижение вне очереди, начальников артдивов, часть начальников штабов полков (с высшим образованием), начальников рот связи, саперных.

Из окружных штабов необходимо привлекать часть лиц с высшим военным образованием и, в особенности тех, кто долго сидит на штабной работе.

Участие политсостава (комиссаров и части работников политотделов дивизии), в порядке повышения их военной подготовки, также необходимо. Для занятий должны привлекаться преимущественно комиссары и помполиты соединений, командиры которых также участвуют в сборе.

Из состава участников организуется несколько групп, примерно, по следующему составу: несколько (до 6) командиров стр. полков, 6 артиллеристов, по 2 связиста и сапера, штабные работники и два-три комдива, группа—до 15—20 чел. На период дивизионных учений в каждую группу привлекаются 1—2 летчика и несколько кавалеристов стратегической конницы.

Для последних особенно необходимо вместе с пехотными дивизиями изучать вопросы современного общевойскового боя.

В общем, каждая группа должна представлять два дивизионных командования, штаб, все стрелковые полки и дивизионные артчасти

до арт. дивизионов с соответствующим политсоставом.

Руководство. Руководство сбором возглавляется командованием округа или начальником штаба. Пуокр обеспечивает политическое руководство.

В состав руководства привлекаются начальники артиллерии, связи, инженеров, химической службы и группа подготовленных для ведения занятий лиц с высшим военным образованием из оперативного и учебного отделов и командиры корпусов.

К руководству должны привлекаться представители штаба РККА и инспекций центра. Эти сборы — лучший способ, чтобы центр через своих представителей помог местам усвоить важнейшие вопросы боевой подготовки, чтобы познакомить места с техническими достижениями, чтобы проникнуться жизнью, мыслями и уровнем знаний мест. Представители центра поступают в распоряжение округа и нагружаются на все время обора соответствующей работой.

В общем состав руководства должен строиться на следующем положении: начальник сбора, он же обязательно руководитель одной из групп, где больше всего привлечено комдивов. Если начальник сбора сам не будет вести одну группу изо дня в день, не будет прорабатывать с ней все практические работы, тогда он не будет в состоянии дать действительно деловое руководство.

Кроме того, для высшего командира (командвойск округа или начальник штаба) велико будет удовлетворение передать командирам свой богатый опыт и знания, ведя с ними шаг за шагом практические работы.

Только по опыту детальной учебной работы своей группы и дополненной результатами работы других групп главный руководитель сможет дать обобщающие ценные практические, итоги.

Руководители других групп, главным образом, комкоры.

Каждому руководителю группы придать двух помощников, 1 опытного штабного работника и 1 артиллериста.

Большим числом помощников руководителя группы перегружать не следует. Разбавляется ответственность и четкость работы.

Главным руководителем остается начальник сбора (он же руководитель одной группы).

Штаб руководства: начальник штаба (он же, помощник главрука по одной группе), при нем два-три сотрудника по обработке заданий, рассылке и размножению материалов.

В руководство входят начальники родов войск, одновременно участвуя в руководстве по группам. Основное требование к сотрудникам штаба руководства, чтобы они участвовали на всех занятиях и выполняли работу штаба руководства в часы, когда участники сбора делают индивидуальную работу или готовятся к занятиям.

Учебные войска.

Непременное условие успешного сбора — это практический показ учений войсковых частей и применения техники. Поэтому место сбора должно быть выбрано так, чтобы из ближайшего учебного лагеря могли быть привлечены на отдельные учения:

Пехоты.....	1 баталион.
Артиллерии	{ 1 дивизион легкой. 1 дивизион тяжелой. 1 звукометрический отряд.
Связи.....	1 рота связи.
Саперы.....	1 баталион, понтонная часть.
Авиация	Корпусной авиотряд и бомбардировочная эскадрилья.
Бронесилы	Баталион или рота средних или легких танков, химическая рота.

Количество войск дается нами в наиболее желательном составе. Возможны самые разнообразные колебания. Особенно нужно стремиться к полному привлечению технических частей или их наглядному изображению на местности.

Программа сбора.

Программа занятий месячного сбора старшего и высшего комсостава и характер специально подлежащих изучению вопросов нам мыслится нижеследующая.

Необходимо начинать с учений усиленного стрелкового баталиона, потому что баталион обнимает все вопросы пехотного боя, маневрирование, действия всех видов пехотного оружия и живой силы и с баталионом связано взаимодействие других родов войск с пехотой, начинаются основы общевойскового боя. Баталион — основная единица тактического расчета.

Б а т а л и о н н ы е у ч е н и я (с артиллерией):

1. Баталион в обороне в 1-м эшелоне.
2. Баталион в обороне как контр-ударная группа.

3. Баталион во встречном бою (головной).
 4. Баталион во встречном бою (наступление из колонны главных сил, 2-й эшелон).
 5. Баталион при атаке поспешно укрепленной оборонительной полосы.
 6. Баталион в сторожевом охранении (военная игра).
 7. Боевая стрельба баталиона при обороне (показное учение).
 8. Отход баталиона (показное учение).
- П о л к о в ы е у ч е н и я .
9. Полк в обороне (1 эшелон).
 10. Полк в обороне, как контр-ударная группа.
 11. Полк во встречном бою, как авангард.
 12. Полк во встречном бою, в колонне 2-го эшелона.
 13. { Наступление полка против поспешно укрепленной полосы противника. (Два
 14. { учения: одно—на сближение и подготовку, другое—на атаку и прорывание).
 15. Наступление баталиона с полковой батареей и ротой танков (показное учение для полка; два других баталиона представлены мнимые).
- А р т и л л е р и й с к и е у ч е н и я (п о - к а з н ы е с в ы х о д о м в п о л е) .
16. Группа поддержки пехоты (П. П.).
 17. Группа дальнего действия (Д. Д.).
 18. Противовоздушная оборона.
 19. Основы применения газов (воен. игра).
- Д и в и з и о н н ы е у ч е н и я .
20. Организация разведывательной службы дивизии (военная игра).
 21. Марш, привал, ночлег и охранение дивизии (военная игра).

22. Оборона дивизии при нормальном протяжении фронта.

23. Оборона дивизии на широко растянутом фронте.

24. Отход дивизии.

25. Встречный бой дивизии при движении одной колонной.

26. Встречный бой дивизии при движении двумя колоннами.

27. Атака оборонительной полосы (поспешно укрепленной), подход, разведка и организация атаки.

28. Атака оборонительной полосы (прорывание).

29. Переправа дивизии с боем.

30. Применение саперных батальонов на переправе, переправы пехотного батальона, артдива и легких танков (показное ученье).

31. Перегруппировка дивизии.

32. Преследование (с ударом).

33. Авиация:

а) Работа разведотряда, обслужив. дивизию по разведке и корректированию арт. стрельбы.

б) Действия бомбардировочной эскадрильи (бомбометание и пульобстрел).

Оба—показные учения с выходом в поле.

34. Танки:

а) Участие батальона средних и легких танков при прорыве фронта остановившегося противника.

б) Основы противотанковой обороны дивизии.

35. Политическое обеспечение боя: подготовка, бой (военная игра). Во время самого учения с войсками проводится реальная политическая работа.

36. Работа штаба дивизии по организации службы тыла.

37. Двусторонний выход в поле — со средствами связи, штабами, посредниками (2—3 дня).

Таким образом, мы рекомендуем: выходов в поле — 21, показательных учений — 9, военных игр — 6 и двусторонний выход в поле — 1.

Распределение времени.

Распределение учебного времени на месяц сборов мыслится следующее:

Время на сбор.....	4 недели.
Учебных дней получится	24 дня.
Учебных часов в день.....	8 час.

Всего учебных часов..... 192

Принимая во внимание самоподготовку каждого участника, рабочее время надо считать до 10 час. в сутки, т.-е. нормальное рабочее время командира в летний период учебы.

На учение в поле (без дороги) нужно считать 5 часов, на военную игру — 4 часа, показательное учение — 4 часа, доклад — 2 часа.

Распределение 24 учебных дней:

Выходов в поле	21 на 5 = 105 час.
Показных учений с войсками	9 „ 4 = 36 „
Военных игр	6 „ 4 = 24 „

36 учений. —= 165 час.

Остается рабочее время 26 часов, т.-е. рабочее время трех суток. Мы считаем необходимым в заключение сбора провести непрерывное занятие в течение двух суток — практика командования штабов со средствами связи.

Распределение рабочего дня, как подтвердил опыт, наиболее целесообразно следующее.

День делится на две рабочих половины, с перерывом с 11 до 14 часов на отдых и обед.

Рекомендуется с утра проводить работу, главным образом, в поле, а после обеда — показательное учение, игра или доклад.

Необходимо, чтобы намеченная учебная работа каждого дня имела законченное выполнение. Для чего главный руководитель сбора на опыте своей группы и после обмена с руководителями других групп делает на местности или в помещении заключительный разбор. Это всегда должно быть заранее определено и необходимое время выкроено из запасного. Также должен быть строго предусмотрен порядок получения новых заданий и время на их изучение.

Таким образом, каждый день должен иметь свое расписание. Мы останавливаемся на вопросах использования рабочего времени потому, что без твердого режима в этом деле при малейшей ломке может сильно быть скомкана или уменьшена программа, что считаем особенно не желательным.

Условия непогоды мало могут повлиять на работу в поле и не могут сорвать выполнения программы.

Таким образом, по времени, прохождение вышеуказанной программы в месячный срок вполне обеспечено.

Специальные учения на авиацию, танки и работу штаба дивизии мы поставили в конце дивизионных учений, однако, это не исключает, чтобы при прохождении дивизионных учений эти вопросы все время учитывались.

Одинаково не плохо будет, если ученье 33,

34, 35 и 36 будут пройдены до 20-го учения сразу после артиллерийских учений.

Методы проведения занятий.

Перейдем к освещению методической стороны проведения занятий. Прежде всего, сюда относятся: выбор местности для проведения занятий, подбор учебных материалов, работа руководства и участников, содержание учений, методика проведения военных игр, выходов в поле и занятий со средствами связи.

Местность.

Войска, командование и штабы должны считаться при учебе с возможностью, что придется драться на всякой местности.

Условия гарнизонного расположения некоторых частей и даже условия лагерных сборов (у нас) часто приучают части к однообразным особенностям своего района. Не получается навыков быстро оценить тактические свойства разнообразной местности и использовать ее для повышения боевой деятельности своих частей и для создания неблагоприятных условий противнику.

В современном бою свойство местности как для наступления, так и для обороны имеют исключительное значение и не только для маневрирования и действия оружием пехоты, артиллерии, конницы, но и в связи с применением сильнейших современных средств борьбы — авиации, танков, газов, дымовых завес и т. д.

Поэтому первым условием успешности сбора начсостава должен быть выбор района поучи-

тельной, разнообразной местности, вблизи какого-либо учебного лагеря.

Нельзя проводить большинство этих занятий на учебных полях, обычно хорошо известных комсоставу, но нужно стремиться, чтобы каждое учение имело новое, интересное направление на местности. В общем, если свести эти требования, то нужно иметь район, располагающий следующими топографическими свойствами: участок пересеченной местности (с перелесками, бугорками, частыми населенными пунктами, частыми мелкими водами, как характерных для местности севернее Полесья); река и значительный участок леса; широко открытый участок долины и повышенного плоскогорья, что так характеризует южный участок Правобережья Украины, Бессарабию и т. д.

Можно утверждать, что методы сближения, развертывания пехоты и артиллерии будут в последнем случае глубоко различны от действий на пересеченной местности, севернее Полесья.

Комсостав на практике частых упражнений на разнообразной местности должен выработать быстрый глазомер для оценки использования местности и соответствующего боевого применения войск.

Часть занятий обязательно должна быть проведена на учебном поле, его инженерном укрепленном участке, чтобы возможно основательнее изучить современные средства поспешного укрепления позиций.

Ко всем вышеизложенным требованиям желательно добавить частичное изучение боевых действий в горной местности, что не маловажно.

но, принимая во внимание южные и юго-западные границы нашего государства.

Может случиться, что выбранный район местности не удовлетворяет требованиям для проведения всех занятий сбора, тогда необходимо в течение сбора совершить два-три переезда.

Польза дела окупит все связанные с этим материальные затраты и организационные затруднения.

Чаще всего может случиться так, что занятия на баталион, полк и специальные артиллерийские могут быть пройдены вблизи какого-либо лагеря, а для проведения дивизионных занятий, форсирования реки и т. д. придется переехать в другой район на несколько дней. Перемена местности для занятий всегда повышает интерес и внимание участников.

Учебные материалы. Карты.

Учебным материалом в достаточном количестве (на каждое учение и для каждого участника) должны быть современные военные карты данного района в масштабе 1/42000 и 1/84000.

Первый масштаб (1/42000) необходим для артиллерийской стрельбы по исчисленным данным, для деталей пехотного боя, оценки воздушных снимков. Это будет, видимо, наиболее употребительная карта в будущей войне для основной массы войск и штабов.

Не всегда будут налицо карты масштаба 1/42000 и даже 1/84000 особенно для внутренних губерний, но штабы округов обязаны и могут, на основе рекогносцировки, издать карты,

размноженные подручным, полевым способом (или фотографированием).

Уставы и их значение.

Следующими материалами и пособиями должны быть боевые уставы, справки по тактическим нормам и письменные задания на каждое учение.

По поводу учебных материалов необходимо пояснение следующего порядка. У многих прибывающих на сборы будет желание, часто не досыпая, перед соответствующим учением почитать учебники и пособия по тактике. Во время учебного сбора с этим нужно, если можно так выразиться, иногда даже бороться. Чтение исторических примеров, изучение систематизированных мыслей какого-либо пособия вещь исключительно ценная для расширения кругозора, для общего развития, для приобретения формального знания. Это более важно и шире развивает командира, чем даже личный боевой опыт. Эту работу нужно вести регулярно и интенсивно годами и во все время служебной деятельности.

Но от этого высоко полезного дела, нужно отличать еще более полезное и необходимое на войне—это умение действовать, водить данное войсковое соединение при наличии действий противника, разбивающих ваши планы, силы и материальные средства и т. д.

Это практическое умение требует, прежде всего, самостоятельного характера, умения принять для каждого данного случая соответствующее решение, ибо не бывает на войне повторений, которые позволили бы успешно действовать по схеме.

Динамика событий будет новой и сложной в связи с волей противника, изменениями в состоянии своих частей, местностью и многими другими причинами. Практическое умение требует конкретных знаний, навыков по применению в бою данной войсковой части. Сюда, прежде всего, относятся, как водить данную часть на марше, как охранять, как развертывать, применение оружия, использование технических войск, детали поддержания связи, управление, питание боя, все это имеет решающее значение в бою и требует знания тактических норм, свойств оружия, техники и умения применять их в каждом отдельном случае. Выражением всей этой деятельности командования и штабов являются быстро, без колебаний, в понятной и удобной форме отданные приказы, распоряжения, планы организации огня, расчеты проведения работ по укреплению позиции и т. д.

Всему этому четкому, практическому умению нельзя научиться по существующим тактическим пособиям. Положительное знание для действий (а война, прежде всего, область напряженного дела в условиях окружающей опасности смерти) приобретает, когда сам обучающийся несколько раз проделает данную работу и постепенно приобретет практические навыки, когда способы «действия» войдут в плоть и кровь. Тактические действия решающим образом зависят от организации и технического вооружения войск и требуют глубокого понимания, что можно извлечь и потребовать, на что способны порученные вождению части.

Исключительное значение имеет единство взглядов начсостава по всем этим вопросам.

Это больше всего достигается образцовыми боевыми уставами и их знанием, совместной проверкой на учениях.

В порядке проведения каждого учения — повторение, обсуждение на практическом примере соответствующих отделов, параграфов (требований) устава обязательно и должно быть потребовано категорически.

Числовые тактические и технические нормы.

В дополнение нам хотелось бы сказать несколько слов о числовых данных, или, как принято у нас говорить, тактических нормах. Не ради вредного шаблона и схематизма, а для того, чтобы дать отправные данные для достижения единства действий, наши уставы (значительно в отличие от многих иностранных) имеют практические указания по определенным случаям действий и много числовых данных о действии оружия или целого соединения.

Эти тактические нормы в полной сводке больше всех остальных данных укалывают на технический, материальный уровень армии. Эти числовые данные естественно сильно подвержены изменению в связи с техническими новыми образцами или усовершенствованием данного образца.

Например, снабжение всех станковых пулеметов оптическим добротным прицелом для прямой наводки (не только для косвенной) дает возможность увеличения в дальности действительного огня более чем на 50%; введение у одного бойца стрелкового отделения винтовки с оптическим прицелом и у другого да-

леко летящей ружейной гранаты, сразу меняет дистанцию участия стрелковых отделении в бою. Применение новых видов проволочных награждений (не требующих кольев) или быстро твердеющего бетона меняет резко расчеты на сроки и рабочую силу для укрепления полевых позиций.

То же самое при переправах. Переход от поплавков Полянского к образцам надувных лодок, дающих возможность устраивать из них мосты (пешеходные и колонные) со скоростью 1 метр в 1 минуту, проходимые для полевой артиллерии, меняет расчеты и частично способы форсирования рек. Поэтому нужно тактические нормы рассматривать в их динамике развития, в понимании причин, обуславливающих это, и особенно в упорном искании путей дальнейшего улучшения.

Поэтому эти нормы должны ожить, получить исключительный интерес командира; упорной работой всей армии над лучшим извлечением всего того, что может дать оружие, будут коваться самые верные пути победы.

Справочник «Иностранные армии».

Неотложной работой для тактической подготовки армии является знание и правильная оценка норм (технического уровня) армий вероятных противников, общих достижений иностранных армий. Потому что верное средство для правильных собственных действий есть понимание способов действий противника.

Для удобства практической работы с так-

тическими нормами рекомендуется предварительно собрав их. дополнив и освежив уставные данные, подготовить для занятий применительно к войсковой организации, например, все, что относится к батальону или арт. дивизиону, потом полку и т. д., с тем, чтобы приступая к соответствующим учениям, комсостав имел бы под рукой исходные данные для расчета, притом единые и официальные.

Таким образом, основными учебными пособиями на сборах должны быть:

1. Боевые уставы.
2. Справочник по тактическим нормам, особенно по службе тыла.
3. Специальные данные по новым техническим средствам.
4. Справочник по тактическим нормам иностранных армий.
5. Карты данного района и района для военных игр, если последние будут сочтено разыгрывать по картам других районов.

Задача всех занятий — добиться освежения знаний по всем этим материалам, систематически проводя эту работу через каждое учение. Это одна из важнейших задач сборов.

Работа руководства и его основы.

Работа руководства имеет исключительное значение для успешного проведения сборов. Руководство должно быть подобрано из наиболее соответствующих для этой работы командиров и политработников; руководство должно подготовиться самым внимательным и подробным образом и во время сборов н а п р я

женно работать, чтобы суметь успешно руководить сборами.

Основные требования вытекают из понятия, что такое руководство? Правильно «руководить боевым учением» — это значит самому прорешить, продумать всю динамику, весь путь решения, все возможности и потом провести по этому сложному пути обучаемых, обращая их внимание на важнейшие моменты, причины и факторы, суметь оценить и уважать самобытное творчество каждого и дать для углубления познаний свой образец решения.

Руководитель делает грубую ошибку, когда на учении губит в зачатке развитие самостоятельной мысли и воли. Руководитель обязан в категорической форме (на основе проверенного опыта и своих знаний) научить командира и штаб рационально вести работу, т.-е. научить методам быстрой оценки обстановки, принятию решения, организации боя на основе решения и необходимых расчетов и сноровистой четкой отдаче приказов и распоряжении для проведения всего этого в жизнь.

Здесь руководитель категоричен, от командиров надо добиваться решительно точного усвоения и полного единства.

Поэтому составляется руководство, как уже выше упоминалось, из сочетания опытного командира корпуса, при нем крупного штабного работника и одного или нескольких специалистов из технических войск. Главный руководитель и главный политический руководитель с начальником штаба руководства дают все направление занятиям и для того, чтобы действительно проникнуться всей сущностью занятий, сами руководят всей учебной работой одной из групп.

Подготовка руководства к сборам.

Ниже мы коснемся календаря выполняемых работ руководством и метода примерного проведения учения.

Прежде всего, заблаговременно, производится рекогносцировка района местности и составляются задания для всех предстоящих учений на месте. Желательно, чтобы эту работу производили не только главный руководитель, начальник штаба и представители специальных родов войск, но и подлежащие привлечению в руководство — комкомры. Эта работа устанавливает окончательно учебный план и все его содержание. Примерно, за месяц до сбора она должна быть закончена и материалы, нормы и задания желательно выслать заблаговременно на руки всем участникам. Это даст возможность участникам продумать многие вопросы.

Руководство особенно должно обратить внимание на подготовку учений с войсками, чтобы они действительно были показательными и были бы достигнуты поставленные учебные цели.

Таким образом, в результате подготовки руководства к сборам должны быть составлены задания на все учения и намечен первоначальный план их проведения. Нужно учитывать, что после того, как задание будет разобрано в группе и выявятся слабые стороны принятых решений, обязательно потребуются некоторые изменения в плане проведения, чтобы сделать ударение на слабые места в понимании каких-либо вопросов.

Учения должны подготавливаться и проводить-

ся, исходя из следующей последовательности:

1. Тема.

2. Учебная цель. Здесь указывается, какие новые моменты подлежат изучению на данном занятии.

3. Задание, боевой пример. Сюда входит обстановка, организация, состояние частей, боевые средства для одной или двух сторон в зависимости от того — одностороннее занятие (где руководитель за противника) или двустороннее.

4. План учения. В этом отношении нужно заранее предусмотреть, какие этапы боя должны быть разыграны, как характеризовать действие противника, какое возможно ожидать содействие от соседей, других родов войск.

5. Разбор и решения руководителя.

6. Перечень обязательных письменных работ, выполняемых участниками.

При составлении задания и обстановки для учения, нужно практиковать два способа — один, когда обстановка дает большую самостоятельность и широкую свободу маневра играющему, и второй, когда часть, в связи с общей задачей целого соединения и соседей, имеет точно предначиненную роль.

Оба случая имеют место на войне и одинаково важно проводить учения в условиях и в духе обоих вариантов.

Руководство должно быть особенно внимательно при составлении заданий, изложений обстановки, чтобы материал был короткий и исчерпывающий. Кратко и четко нужно давать положение части к началу хода.

Основное требование, при составлении задания, плана учения и его проведения —

это наличие решения руководителя в конкретной форме приказа, распоряжений и расчетов.

Руководитель, который не дает своего решения в вышеуказанных формах, не вполне сам понимает, чего он хочет добиться учением и не вполне понимает, чему он хочет научить. Такой руководитель — это по существу пассивный участник учения, плетущийся в хвосте событий. Нельзя поучать других общими разговорами, — то плохо, то еще хуже, — а надо давать свое решение. В этом выражается основной порядок военной учебы — а, и м е н н о, п о к а з.

План учения и решение руководителя дается вначале только составу руководства, а в процессе проведения учения получают эти документы все участники на руки — это образцовый итог учения.

При подготовке и проведении каждого занятия необходимо не разбрасываться на подробности, а делать нажим на важнейшие узловые моменты, чем, главным образом, характерно взятое для изучения то или иное боевое действие, и приказ свыше, ставящий конкретно задачу. В сведениях о противнике чаще всего надо быть скупым, пока играющий не принял мер для получения таковых.

В целом задание с обстановкой для изучения и нанесения на карту должно требовать максимум 20 минут.

Работа группы.

При руководстве занятием целой группы требуется большое напряжение, чтобы всех вовлечь в работу и никто не скучал. Прежде всего

нужно, чтобы первое основное решение за играющую инстанцию решали бы все участники, и руководитель должен успеть дать оценку всем типам решений. В дальнейшем ходе учения нужно на каждый этап, интересный эпизод менять играющих, ведя работу в групповом порядке (пехотинец за свой род оружия, артиллерист за свой и т. д.). Заключительную обстановку с резким изменением событий нужно опять давать по возможности в виде письменных материалов для решения всеми участниками за играющего начальника, и попытаться опять суммировать и разобрать эти решения для выводов.

Особенно нужно использовать заключительную обстановку для изучения способов выхода из тяжелого положения. У нас слишком много учений и игр, где так гладко все побеждают, это может приучить к вредным иллюзиям. От руководителя требуется при односторонних учениях, когда он сам играет за противника, особенно быть на-стороже.

Итоги учения.

Разбор и выводы, которые делает руководитель по отдельным этапам решения (а на местности чаще всего придется разобрать сразу важнейший этап, чтобы лучше запечатлелось его значение) или по всему учению в целом — составляют очень ответственную часть работы руководства.

Нужно много раз продумать и проверить когда, возникает положение, идущее в разрез с уставным или установившимся порядком применения оружия.

Все новое, лучшее, должно властно заменять старое, но после тщательной проверки.

По форме разборы должны быть кратки и давать решение руководителя или указание каким путем действие оружия можно было провести лучше.

В заключение каждого учения, проведенного отдельными группами, по возможности на ту же тему и с той же обстановкой, главный руководитель, использовав материалы всех групп, делает подробный разбор, развивает многие вопросы современного военного дела, в чем он по своему служебному положению сильнее присутствующих и чем обязан поделиться с подчиненными. Приходится встречаться с мнением, что после работы и разбора на местности по группам вопрос настолько ясен, что нет смысла к нему вновь возвращаться в помещении. Такой взгляд безусловно будет ошибочный. Этот разбор с широкой принципиальной установкой, иногда с разбором исторического случая, с указанием способов действий иностранных армий—дает завершение проведенному учению и послужит толчком для наилучшего усвоения.

Во всех разборах, как и на самих занятиях, главное место должно быть отведено вопросам применения оружия, техники (часто предоставляя слово специалистам родов войск) и порядку и форме приказов и распоряжений.

От руководства требуется и от него же зависит дать такое направление взаимоотношениям на занятиях, чтобы на них не получилось грубого ущемления отдельных лиц за совершенные ошибки, чтобы не появлялись выскочки и претенденты на «всезнайство», «все могу», чтобы

не было затирания отдельных командиров, чтобы ценилась не только начитанность, которая сама по себе совсем не решающий фактор ценности и боевой пригодности командира, а чтобы, главное и прежде всего, доказано было умение командира управлять частью в бою, в конкретной обстановке, толковыми распоряжениями.

Руководитель так должен брать в работу играющего (участника), потребовать от него такого умения распоряжаться, делать расчеты, находить выходы из тяжелого положения, чтобы с играющего слетал нанос шаблонов, чужих мыслей, и он выявил себя так, как он есть, выказал все, что он умеет.

В общем такие групповые занятия должны способствовать дружной работе по изысканию таких методов работы, при которых ошибка на учении сыграла бы роль и открыла глаза, как ее избегнуть на войне. В этом должна быть воспитательная сторона занятий.

Работа участников.

Работа участников зависит от методов работы руководства. Поэтому, при изложении главы «Работа руководства», частично затрагивался характер работы участников. В дополнение мы должны указать на несколько положений.

Прежде всего, участники—не слушатели чужих решений и мыслей, а сами решающие, делающие расчеты на основе тактических игр, пишущие приказы и только потом они слушают руководителей и сравнивают свою работу с решением более опытных лиц.

Участники сборов с особой интенсивностью

знакомятся с другими родами войск путем выполнения за них решений.

На проведенных учениях участники должны практиковаться не только, как обучаемые, но на определенных этапах и как руководители не менее $\frac{1}{3}$ учений.

За весь период сборов от каждого участника нужно потребовать составления задания и плана проведения на 1—2 учения. За весь период сборов каждый участник должен повысить свое умение по руководству занятиями с комсоставом и целыми частями.

Краткое содержание учения.

Ниже мы помещаем краткое содержание учений по схеме:

1. Тема.
2. Учебная цель.
3. Содержание учения (проведение).
4. Работы, выполняемые участниками.
5. Заключительные итоги.

Мы учитывали трудность в краткой форме уложить все существенное, связанное с тем или иным видом боевого действия. Мы не помещали многих вопросов, которые казались нам не так уже сложны в своем выполнении, как, например, выставление в каждом случае охранения, высылка разведки, установление наблюдения и т. д. Мы сосредоточивали внимание, главным образом, на узловых моментах ведения общевойскового боя, особенно на применение техники, подведение расчетов материальных средств под решение и отдачу приказов и распоряжений (работа командования и штабов). Мы очень мало уделили внимания вопросам

службы тыла, не потому, что мы хотели бы признать второстепенное значение этих вопросов, а потому, что эти вопросы можно проходить зимой на карте, в обстановке, требующей меньших затрат на организацию учений, чем летние сборы

Содержание политической работы на учениях строится, главным образом, вокруг вопросов учебы.

В процессе самих учений, главное внимание уделяется созданию здорового соревнования и обеспечению наибольшей поучительности учений. Моменты общей политической агитации вносятся в зависимости от продолжительности учения.

Формы и методы политической работы должны в полной мере соответствовать полевым условиям. Официальным руководством по организации, проведению и руководству политической работой на тактических занятиях являются соответствующие боевые уставы. Отдельные моменты условной политической работы должны быть перенесены на военную игру.

БАТАЛИОННЫЕ УЧЕНИЯ.

Тема № 1.—Баталион в обороне.

Учебная цель. Оборона баталиона на поспешно занятой позиции (I эшелон) при наступлении противника с современной техникой.

Содержание учения. По обстановке желательно, чтобы баталион имел часть дня и ночи для организации обороны вне воздействия противника. Состав: баталион поддерживается полковым артдивом или 1 батареей, $\frac{1}{6}$ запасов

инженерного имущества дивизия; 100 добавочных рабочих, но без инструмента. Превосходная авиация противника. Пересеченная местность. В порядке проработки необходимо заострить внимание на трех группах вопросов:

1. Решение и организация обороны.
2. Порядок усовершенствования местности.
3. Ведение оборонительного боя.

1. Решение и организация обороны.

а) Рекогносцировка местности комбатом с комротами.

б) Решение на группировку сил для обороны и порядок связи.

в) План огня баталиона. Для проработки, если только время позволяет проследить, план огня одного стрелк. взвода, одной роты, пульроты, батареи артиллерии.

Детали мы эти предлагаем для уяснения всего скелета огня обороны. Само собой понятно, что комбат не занимается деталями рот и взводов, а начинает с пульроты.

После этого создается план огня всего баталиона, учитывая положения: 1) пехота своими силами организует огонь оборонительной полосы; 2) артиллерия добавит свой огонь в местах исключительно важных или для пехотного огня мало доступных; 3) вся сила заградительного огня — перед передним краем, сюда же и второй слой огня со вторых и третьих эшелонов.

г) Взаимодействие с артиллерией П. П. и с батареями, назначенными для поддержки боевого охранения, для заградительного огня перед

передним краем, для поддержки контр-ударных частей.

д) Действия контр-ударной группы (расположение, огневые задачи, контр-удары, связь с артиллерией и пультотой).

е) Противовоздушные мероприятия.

ж) Противотанковые мероприятия.

з) Мероприятия на случай ночных действий и длительного обстрела района дымовыми снарядами.

II. Усовершенствование местности.

1. План работы, исходя из данного времени (до 10 час.) рабочей силы, инж. имущества и местности.

2. Детальные расчеты:

а) На установку 1.000 м проволочных заграждений.

б) На устройство нескольких пул. огневых точек.

в) На укрытие 1 боевой группы от осколков и газа и второй вариант от гранат до 15 см, всего на батальон, с целью яснее представить потребность на случай заблаговременных укреплений.

г) Окопы для стрелк. отделений, условия маскировки, быть-может, отказ от нее.

3. Указания по маскировке днем и ночью.

4. Ложные позиции.

5. Устройство танк-заграждения на дороге.

III. Ведение оборонительного боя.

Основное положение, когда организация обороны выработана и сделаны расчеты на характер усовершенствования местности.

Необходимо провести оборонительный бой, показать, как под ударами современного противника трещит или выдерживает их оборона батальона первого эшелона.

а) Наступление противника против боевого охранения.

б) Разведка и наступление противника для подхода к переднему краю.

в) Подготовка атаки (возможности для обороняющегося контр-мероприятий, чтобы подорвать наступление, подготовку атаки противника).

г) Действия батальона во время сильного арт. обстрела, когда противник готовит атаку, когда район батальона обстреливается массой химснарядов, дымовыми снарядами для ослепления.

д) Противник ведет атаку—борьба за передний край и внутри ротных районов, особенно указать на бесцельность контр-ударов мелкими частями без сильной огневой поддержки.

Введение контр-ударных частей, задача частей батальона при успехе противника.

IV. Особые вопросы.

В заключение учения нужно указать об особенностях группировки сил и усовершенствовании местности в разных случаях:

а) Склон в сторону противника и притом большой глубины.

б) Обратный скат.

в) Лес.

г) Населенный пункт.

Это делается в виде летучки на местности или на плане, которую главный руководитель дает во время разбора.

Работы, выполняемые участками и группами — все за комбата, кроме того, часть за артиллерию и пулверту.

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| 1. Приказ на оборону — все | } | в поле за комба- |
| 2. План огня — все | | |

3. Расчеты на усовершенствование местности (на дому).

В разборе, кроме случаев, отмеченных в особых вопросах, особенно важно сравнить систему обороны польского батальона с нашими уставными требованиями.

Может возникнуть сомнение, что занятие в течение 4—5 часов не даст возможности охватить все вопросы. На это можно указать, что пункты I и II потребуют максимум 2—3 часа с письменными работами, пункт III—1 час, с одной переменной наблюд. пункта комбата, и, кроме того, остается 30 мин. на разбор.

Мы с намерением дали подробное перечисление вопросов, подлежащих изучению на этом учении, придерживаясь взгляда, что с такой квалифицированной группой, как старший и высший комсостав, такую работу вполне можно проделать.

Тема № 2.—Контр-ударный баталион.

Учебная цель. Действия контр-ударного баталиона при обороне на спешно занятой позиции.

Взаимодействие со значительной артиллерией.

Взаимодействие с соседним полком.

Мероприятия против танков.

(Противник с современной техникой).

С о д е р ж а н и е учения. По обстановке очень важно разобрать выделение контр-ударного баталиона, когда полк, после неудачного наступления, принужден перейти к обороне, все баталионы уже втянуты были в бой. Организация: потери 15 %, поддерживается 1 артдивом, погибло $\frac{1}{2}$ средств связи, нельзя рассчитывать на скорую доставку инженерного имущества, сильное утомление людей после наступления.

П р о р а б о т а т ь. Рекогносцировку местности, указанной комполка для баталиона.

Решение на группировку сил. Связь, меры охранения, огневые задачи и контр-удары (проекты), план действий с артдивом и связь с баталионами I эшелона. Противовоздушная, химическая и танковая обррона. Указания по укреплению местности. Меры по укреплению дисциплины и поднятию настроения.

П р о и г р ы в а е т с я. Действия контр-ударного баталиона в оборонительном бою в том этапе, когда положение батальонов I эшелона требует ввода в дело контр-ударного баталиона.

1. Атака боевой авиации противника (эскадрилья) района расположения контр-ударного баталиона, в тот момент, когда противник земными войсками атакует баталионы I эшелона.

2. Контр-удары частей баталиона по прорывающемуся противнику (значение огневой подготовки, направление и проведение).

3. Закрепление положения после контр-удара

и танковый налет с соседнего участка, (несколько штук).

4. Взаимодействие с соседним полком—при неудаче последнего.

От участников требуется—решение за комбата и часть за артдив—п р и к а з и схемы расположения и связи.

В разборе особенно оттенить, чем отличается группировка на местности контр-ударных рот и баталионов в целом от баталиона I эшелона. Методы проведения контр-ударов по опыту мировой и гражданской войн, учитывая также атаки противника с ограниченной целью.

О значении фланговых и поддержанных огнем контр-ударов.

Способы заранее подготовленного взаимодействия с артиллерией, когда отказывается действовать проволочная связь.

Тема № 3.—Баталион во встречном бою.

У ч е б н а я ц е л ь. Головной баталион, марш, большой привал, столкновение с противником.

С о д е р ж а н и е у ч е н и я. Обстановка. Головной баталион с артдивом, $\frac{1}{2}$ взвода конных разведчиков от следующего отдельной колонной полка. Сильная разведывательная деятельность противника, возможность танковых нападений и воздушных налетов.

П р о р а б а т ы в а е т с я :

1. Марш.—Приказ для марша. Расчленение колонны.

На местности.—Движение ближней разведки и охранения. Противовоздушная, противотанковая оборона на марше.

Организация и проведение марша.—Порядок движения артиллерии, учитывая вероятность

быстрого столкновения с противником. Связь в колонне на марше. Место комбата. Связь со своей авиацией.

2. Большой привал. Мероприятия— по артиллерийской и огневой охране войск. Маскировка и порядок раздачи пищи людям и кормежка лошадей.

3. Столкновение с противником.—Развертывание и наступление для уничтожения передовых частей противника и для захвата важных пунктов или рубежа.

Участники групп решают за комбата все и часть за командира артдивизиона и связь. Приказ для марша пишут на дому, приказ на развертывание—в поле.

В разборе должно найти особое заострение— служба авангарда при дневном марше, меры против разведывательной и бомбардировочной авиации, вопросы развертывания пехотного батальона и взаимодействие с подчиненной артиллерией; случаи, когда авангард переходит к обороне, или даже отступает.

Тема № 4.—Батальон во встречном бою.

Учебная цель. Батальон II эшелона, наступление, управление и взаимодействие с артиллерией и с I эшелоном.

Прорабатывается. Основные вопросы развертывания и наступления батальона прорабатывались на 3-м учении.

На, данном учении внимание сосредоточить на действиях батальона во II эшелоне.

а) Расчленение для маневрирования на поле боя (ближняя разведка, охранение, противовоздушные мероприятия).

Использование местности для скрытого сближения.

Использование слабо обстреливаемых мест.

Прохождение открытых мест.

Налет артогня противника (с газами).

Место боевых повозок.

б) Взаимодействие с I эшелоном (разведка, связь, дистанция или же продвижение от пункта до пункта, просьбы о поддержке от I эшелона, вопрос подчиненности) и обеспечение связи с артиллерией.

в) Мероприятия по боевой готовности для вступления в бой (сеть разведки, огневые средства впереди и маневр остальных сил, связь внутри батальона и с артиллерией).

г) Ввод в бой на фланге I эшелона (мероприятия для достижения единовременного натиска всем батальоном и обеспечения поддержки артиллерии).

От участников требуется: решения за комбата, за командира пулэроты, приказ по пункту «г», организация связи.

В разборе важно указать, какие новые требования предъявляет наш устав движению пехоты на поле боя, чтобы развернуться возможно ближе и одновременно перед противником.

Разница с уставом 1914 года и Боевой службой пехоты. Сравнение с французской и польской системой (скачки, огневое обеспечение и медлительность). Основы действия частей во II или даже III эшелоне, чем вызван отказ от больших резервов. Желательно разобрать условия маневрирования на поле боя батальона на о т к р ы т о й м е с т н о с т и (дымовые завесы) и в лесу.

Почему II эшелон должен иметь заранее поставленную свою задачу (по идее боя), а не просто следовать за первым или быть в распоряжении?

Тема № 5.—Баталион при атаке оборонительной полосы противника.

Учебная цель. Действия баталиона I эшелона на пункте главного удара при атаке поспешно укрепленной полосы.

Прорывание.

Взаимодействие с артиллерией.

Прохождение II эшелона через I эшелон.

Содержание.

Прорабатывается — баталион, после занятия исходного положения под прикрытием других частей.

а) Разведка комбатом участка атаки. Признаки для оценки оборонительной и огневой системы противника, огневые точки в глубине центра сопротивления.

б) План артиллерийской подготовки атаки (выписка из приказа по полку), установление точного его выполнения с артиллерией (два дивизиона) по времени и месту и схема взаимодействия при прорывании (не надеясь на телефон).

в) План огневой подготовки атаки средствами баталиона.

г) Группировка баталиона для атаки.

д) Проведение атаки; вопрос одновременной атаки переднего края или частных атак; скорость движения в атаку; нейтрализация огневых точек противника в глубине центра сопротивления, когда атакуются передние точки, могут ли роты выполнить своими силами эту нейтрализацию.

е) Прорывание: 1) атака огневых точек и опорных пунктов—действия отдельных орудий сопровождения и маневр мелких частей пехоты; 2) движение скачками станковых пулеметов; 3) способы получения артогня от артиллерии П. П. по сопротивляющимся пунктам; 4) отбитие контр-атак противника.

ж) Наступление баталиона II эшелона через линию баталионов I эшелона (фланговый маневр невозможен). Вопросы огневой артподготовки, управление, смешение частей.

Наступление того же баталиона для захвата неприятельской батареи.

От участников требуется решение за комбата и приказ для атаки, схема связи с артиллерией П. П. при прорывании.

В заключение особо необходимо разобрать вопрос, что артподготовка укрепленной полосы противника дает только нейтрализацию, которую надо использовать вторжением атакующей пехоты в расположение противника вместе с нашими последними артснарядами.

Необходимо подробно осветить вопрос, что материальные условия современного боя требуют от атакующего громить полосу противника по частям, но что это не должно привести к системе частных атак, медленных и растянутых промежутками по времени (кровавые неудачи союзников 1916 г.), а необходимо придать наступлению бешеный темп натиска, использования успеха и т. д.

Все искусство командования заключается в том, чтобы быстрым разгромом отдельных частей обороны противника создать разгром глубокий и возможно широкий.

Почему баталион является важнейшим дви-

гателем натиска? Взаимодействие с артиллерией и техникой. Роль штаба баталиона, его средства связи.

Случаи, когда нужна единовременная атака переднего края на широком фронте.

Система частных атак при прорывании и роль артиллерии сопровождения (желательно указать причины истощения германской пехоты при наступлении 1918 г.).

Взаимодействие с артиллерией П. П. во время прорывания (особенно о средствах, помимо телефона).

Об истощении прорывающего баталиона (вред норм).

Желательны примеры (по схеме) атаки обратного ската, леса, населенного пункта.

Тема № 6. Баталион в сторожевом охранении.

У ч е б н а я ц е л ь.—Односторонняя игра на плане 1/2500 или 1/6500.

Организация баталионом службы сторожевого охранения.

Действия при наступлении противника.

С о д е р ж а н и е у ч е н и я:

1. Изучение с командиром артдивизиона и комроты участка сторожевого охранения (4 км).

2. Решение на группировку сия, связь (приказ).

3. Ближняя разведка.

4. Ротные участки.

5. Резерв.

6. Задача артиллерии.

7. Мероприятия против танков.

8. Характер указаний на случай наступления противника (главное сопротивление).

9. Наступление противника.

У ч а с т н и к и — играет комбат, комартдив, 4 ротных и 2 батарейных командира.

Руководитель, проработав с комбатом, с комрот и артиллеристом их мероприятия, переходит к розыгрышу, соответственно иллюстрируя наступление противника. В письменной форме выполняются основные пункты приказа по баталиону и схема связи.

Разбор должен дать методические указания ведения игры на плане (работа руководителя, участников).

ПОЛКОВЫЕ УЧЕНИЯ.

Учения на действия полка имеют целью изучение, не вдаваясь в детали действий баталионов, основ взаимодействия с артиллерией и другими родами войск и учет службы тыла.

Вопросы управления, связи приобретают исключительное значение. Часть вопросов решается на карте. Участники должны иметь числовые данные тактических норм касательно полка (глубина колонн, развертывание, нормы огнеприпасов, связи, инж. имущество и т. д.).

Тема № 9.—Полк в обороне.

У ч е б н а я ц е л ь. Оборона полка (I эшелон, сковывающая группа).

Взаимодействие с артиллерией.

Противовоздушная, танковая, химическая оборона.

Инженерная работа.

Управление и связь.

С о д е р ж а н и е у ч е н и я. Полк поддер-

живается артиллерией П. П. (3 батареи). Время на организацию обороны около суток.

Местность должна включать лес и населенный пункт.

П р о р а б а т ы в а ю т с я следующие важнейшие вопросы:

1. Рекогносцировка района полка с комбатами и артиллерией (полковой артдивизион и группа П. П.)—верхом.

2. Решение. Разбивка на районы, передний край, группировка сил, взаимодействие батальонов (контр-удары), задача полку, артдивизиону и артиллерии П. П., противовоздушная, танковая, химическая оборона, связь.

3. План огня артиллерии: а) полковой дивизион; б) артиллерия П. П.; в) сосредоточение арт-огня по плану для поддержки контр-ударов.

4. Указания по укреплению и маскировке местности.

а) Расчеты на рабочую силу и инж. имущество, учитывая время работы менее суток.

б) Порядок дальнейшего укрепления.

5. Оборонительный бой полка.

Желательно проиграть этапы:

а) Мероприятия при занятии противником исходного положения.

б) Артподготовка противника (обстрел одного батальона горчичным газом), газовое нападение на часть артиллерии.

в) Действия полка при захвате противником одного батальонного района.

г) Действия полка при подходе противника к артпозициям.

Участники выполняют все: рекогносцировку, приказ по пункту 2, план артогня по пункту 3.

В разборе желательно выяснить—особенности

глубины оборонительной полосы полка, почему недостаточна оборонительная полоса из одной линии батальонных районов, значение в современной обороне предела досягаемости массы артогня атакующего без перехода на новую позицию и зависимость от этого факта наступления пехоты противника, что может сделать полк в обороне для использования этого положения.

Подробному обсуждению должны быть подвергнуты план контр-ударов и действия артиллерии (полкового дивизиона и группы П. П.).

Тема № 10.—Полк в обороне.

Учебная цель. Полк, контр-ударная группа дивизии (оборона при нормальной ширине фронта).

Расположение на местности.

Взаимодействие артиллерии.

Содержание учения. На основе задания по приказу дивизии прорабатывается:

1. Рекогносцировка района, указанного дивизией для полка.

2. Решение на группировку сил, ближнюю разведку, охрану и связь.

3. Порядок взаимодействия с артиллерией: (полковой дивизион и группа П. П. из 6 батарей).

4. Противотанковая, воздушная и химическая оборона.

5. План контр-атаки (отдельных батальонов и полка в целом).

Действия контр-ударного полка в случае прорыва противника.

Желательно проиграть: действия противника, внезапную атаку с танками после короткой арт-подготовки и бомбардировки эскадрильей.

Контр-атаки полка для ликвидации прорыва:

- а) Огневая подготовка.
- б) Направления контр-атак.
- в) Взаимоотношения с частями первой линии (необходимость единого командования).
- г) Борьба против танков противника в своей артиллерийской зоне.

Участники выполняют: приказы по пунктам 2 и 3, план контр-атак.

В заключение нужно особенно разобрать решающее значение в обороне контр-ударов из глубины (учитывая проблему, указанную в учении 7).

Почему район контр-ударного полка за районом артпозиций или в их районе, а не ближе? Как должна вестись противотанковая оборона, чтобы танковая атака, дойдя до района артпозиций, была бы разгромлена?

Контр-атаки при обстреле газами со стороны противника некоторых частей полка и участков местности.

Тема № 11.—Полк во встречном бою.

У ч е б н ы е ц е л и—полк в авангарде, развертывание, наступление из походной колонны.

С о д е р ж а н и е у ч е н и я. Обстановка. Полк, как авангард дивизии, следующий одной колонной. При полку 3-й дивизион дивизионной артиллерии, 1 батарея 10 см, 1 зенитная батарея.

Воздушная обстановка — противник имеет превосходство. Погода ясная.

Прорабатывается :

1. Организация марша (на дому) приказ. Расчленение, ближняя разведка и охранение, задача артиллерии и ее особая разведка, связь на марше, связь с авиацией, применение зенитной батареи, служба тыла.

2. Развертывание и наступление полка из походной колонны.

а) Столкновение развед. частей — частные приказы.

б) Развертывание и наступление головного отряда для захвата важных тактических пунктов.

в) Введение в дело артиллерии авангарда (случаи движения скачками), связь с авиацией для открытия огня 10-см батареями.

г) Наступление главных сил по мере подхода (сохранение идеи главного удара). Значение подвижных пульчостей.

д) Связь и место штаба.

Участники прорабатывают:

1. На дому приказ для организации марша.

2. В поле—развертывание и наступление полка из походной колонны—путем решения за начальника головного отряда, за комполка, за артиллерию (краткие частные приказы).

В разборе, кроме вопросов вышесказанных, из содержания учения оттенить вопрос разницы польских и наших взглядов на методы ведения встречного боя. Способы ускорения развертывания пехоты и готовности артиллерии к открытию огня. Когда целесообразно развертывание из колонны, по мере подхода частей.

Тема № 12.— Полк во встречном бою.

Учебные цели. Наступление полка из колонны главных сил.

Развертывание полка на исходном положении.

Наступление—с ротой танков.

Служба тыла.

Содержание. Обстановка—наступление полка из колонны главных сил.

Необходимо разобрать два этапа: 1) движение для занятия исходного положения и 2) планомерное наступление из него с ротой танков и при поддержке группы П. П. (3 батареи).

Для наступления проработать приказ, отданный на местности батальонам, артиллерии и танкам на основе организованной разведки. Маневр и бой ударной группы полка (несколько этапов).

Взаимодействие пехоты и танков не должно основываться на том, чтобы танки двигались одинаково быстро, как пехота, тогда они потеряют преимущество современных танков. Нужно увязывать время захвата целей, содействия танков с фланга и тыла

В разборе нужно оттенить на основе 9 и 10 учения — этапы встречного боя — действие авангардного полка при завязке боя, потребовавшее развертывания даже из колонны, срок развертывания артиллерии главных сил и, учитывая ее готовность, планомерное наступление полков главных сил. Всегда ли необходимо занятие исходного положения для полков главных сил. Схемы действий полковой роты.

Центром учения сделать наступление удар-

ной группы полка (два батальона) и роль командира полка.

Указать о вреде крупных резервов при этой обстановке.

Тема № 13.—Наступление полка против поспешно укрепившегося противника.

У ч е б н ы е ц е л и. Разведка.

Сближение.

Наступление для занятия исходного положения.

Взаимодействие с артиллерией и разведывательной авиацией.

Ввод в дело звукометрического отряда.

С о д е р ж а н и е. Система обороны противника берется польская.

Полк действует в составе дивизии.

Поддерживает 3-й артиллерийский дивизион.

Вопросы о совместных действиях с авиацией проводятся через дивизию.

1. Проигрываются действия полка против передовых позиций противника (хотя бы одного батальона и артдивизиона); значение сильного артогня по опорным пунктам и смелый натиск пехоты в промежутки с тыла и фланга.

Надо передовые части противника у н и ч т о ж а т ь, а не отеснять.

2. Наступление с целью разведки переднего края главной полосы сопротивления всегда потребует кровопролитного боя. Действия пехоты одного батальона, учитывая подготовленные артиллерийские и пулеметные огневые западни (система артиллерийской и пехотной поддержки наступления).

Выяснение (во что бы то ни стало) промежутков между центрами сопротивления.

Роль разведки—командирских и специальных дозоров.

3. Оценка системы обороны противника—дополненное воздушными снимками

Участники прорабатывают пункты:

1. Летучка.

2. В письменной форме и на местности наступления батальона.

3. На основе характеристики действий противника—составление за артиллериста и комполка общей карточки и донесения о системе обороны противника Умение читать и сравнивать с данными земной разведки снимки авиации.

В разборе нужно отметить систему польской обороны и ту исключительную опасность, которую она таит в себе с заранее подготовленными внезапными—артиллерийским и пулеметным — огне-нападениями; неумелые части могут, еще не дойдя до переднего края главной полосы сопротивления, понести колоссальные потери.

Ведение разведывательного боя в масштабе полка. Работа командирских разведывательных дозоров.

В какой мере и через сколько часов можно ждать сведений от авио-разведки для пополнения наземной (отдельными донесениями и фото-снимками).

Желательно на этом учении ввод в дело звуко-метрического отряда для засечки артиллерии противника.

Тема № 14.—Наступление полка против поспешно укрепившегося противника.

У ч е б н ы е ц е л и. План атаки.

Атака.

Прорывание.

С о д е р ж а н и е. Действия развиваются на основе материалов учения № 13, приказа по дивизии и плана артподготовки. Последние два документа дает руководство. Решение комполка, вытекающий отсюда план атаки, приказ.

Особенно должно быть обращено внимание на порядок применения огневых средств батальонов и полка в целом для подготовки атаки совместно с дивизионной артиллерией (П. П.).

Взаимодействие с артиллерией и задачи по атаке батальонам должны быть даны на местности с наблюдательного пункта комполка.

Прорывание. Проигрывается маневрирование полка для овладения центром сопротивления, использование промежутков, работа полковой артиллерии, связь с группой П. П., ввод в дело II эшелона, ударной группы и резерва, контр-атаки противника.

Мероприятия по развитию прорыва до позиции артиллерии, связь со своей авиацией (атакующая бомбардировочная эскадрилья).

Участники выполняют за комполка приказ.

Артиллеристы — артиллерийский план огня.

Связист—порядок связи при прорывании.

В разборе нужно оттенить роль центров, сопротивления и промежутков при прорывании.

Характер польских контр-атак (батальон и

меньше) со многих направлений и впереди своих артиллерийских позиций.

Связь с артиллерией П. П. (все способы).

Роль инициативного командования и самоотверженного действия ударных групп, прорывающихся в тыл и во фланг.

Артиллерийские учения.

Прежде, чем приступить к проведению дивизионных учений, нужно провести специальные артиллерийские учения.

Основными решающими лицами на этих учениях являются артиллеристы, но с ними совместно проводят работу и представители других родов войск, так как от них должно быть потребовано умение разрешать основные артиллерийские вопросы, иначе они не смогут правильно ставить боевые задачи и использовать артиллерию.

Артиллерийские учения в начале должны быть проделаны в поле со средствами связи и наблюдения по отдельным вопросам летучками, а потом обязательно некоторые вопросы повторены соответственными показательными учениями артиллерийских частей. Нужно добиться на этих учениях единого понимания и полного усвоения, в особенности, следующих вопросов:

1. Как, какими средствами артиллерия устанавливает и постоянно поддерживает связь с пехотой (батарея, дивизион, группы П. П. и Д. Д.).

2. Что и как быстро артиллерия может дать своим огнем (разные цели, батарея, дивизион, группы П. П. и Д. Д.).

3. В течение какого времени и каким спосо-

бом артиллерия вступает в общевойсковой бой (с марша, при перемене позиции, при переносе огня).

4. Формы приказов, распоряжений общевойскового начальника для установления тесного взаимодействия с пехотой и другими родами войск.

5. Что может выполнять в том или ином виде боя дивизионная артиллерия.

Необходимо на этих артиллерийских учениях не вдаваться в подробности чисто артиллерийские, а оставаться на высоте требований общевойскового боя, и, главным образом, нужд пехоты.

В данных учениях не затрагивается применение моторизированной артиллерия и артиллерии главного командования.

Тема № 16.—Группа ближнего боя (П. П.).

Пр о р а б а т ы в а е т с я: I. Батарея пушечная 76-мм и гаубичная легкая и тяжелая.

а) Наблюдательные пункты и средства связи с пехотой для открытия огня.

б) Быстрота занятия позиция и срок открытия огня.

в) Срок перемены позиция.

г) Скорость пристрелки, перенос огня.

д) Скорость подготовки данных для стрельбы по исчисленным данным (без пристрелки).

е) Установление батареи ночью на позиции, на которой с вечера была разведка, для открытия огня утром.

ж) Запас снарядов на день боя, скорость стрельбы в минуту, средняя скорость в час.

з) Время, количество и род снарядов по це-

лям—заградительный огонь против наступающей пехоты или конницы, стрельба по проволоке, окопу, пулеметному гнезду, батарее, группам пехоты.

I. Что может выполнить по этим пунктам дивизион 3 или 4-батарейного состава?

II. План артиллерийской подготовки группы П. П. (число батарей до 7), поддерживающей стрелковый полк, наступающий против баталионного центра сопротивления.

а) Расчеты снарядов.

б) Системы связи с пехотой.

в) Порядок огня по целям и по периодам.

г) Пополнение огнеприпасами.

О недопустимости расхода снарядов на огневой вал при прорывании.

IV. Желательно провести летучку: группа П. П. поддерживает полк и для развития прорыва нужна перемена позиции части или всей группы.

V. Схема движения сильной группы П. П. (позшелонно скачками) с авангардным полком при вероятности столкновения с противником.

VI. Группа П. П. при обороне, взаимодействие со стрелковым полком.

Участники выполняют: по пунктам I и II. Получают на руки обработанные данные согласно устава Боевой службы артиллерии и последующих дополнений.

Пункт III решается на местности.

Пункт IV решается на местности.

Пункт I (е) разрешается на местности.

Пункты IV и V проводятся на боевых показных учениях, где также показываются результаты стрельбы по некоторым целям.

**Тема № 17.—Группа дальнего действия (Д. Д.). Состав
(6 легких, 3 тяжелых батареи).**

I и II, как и на учении 13.

III. Разведка и наблюдения артиллерии и тыла противника.

- а) Особые наблюдательные пункты.
- б) Звукометр. отряд (изучить подробно).
- в) Арт. самолеты и связь с ними артиллерии.
- г) Аэростаты и связь с ними артиллерии
- д) Трудности установления наблюдения за тылом во встречном бою.

IV. Пристрелка группы Д. Д.

- а) По исчисленным данным.
- б) Полевыми способами.

V. Позиционный район (почему лучшие позиции ближе к противнику, чем П. П.).

VI. План арт. подготовки группы Д. Д. Для расчетов взять (теоретически) тыл обороняющегося по польской системе пехотного полка, с артиллерийским дивизионом.

- а) Расчет снарядов по целям и периодам.
- б) Пристрелка.
- в) Порядок огня.
- г) Привлечение группы Д. Д. для усиления деятельности П. П. при прорывании (Д. Д. должна и к этой задаче быть готова).

Работа участников.

Данные пункту I и II даются в виде данных на руки.

На показательном учении с артиллерийскими частями проходится из пункта III «б», «в», «г» и весь IV и, кроме того, прорабатывается на наблюдательном пункте приказ с приложениями по п. VI.

Без проведения каждого учения по приме-

нений звукометрического отряда, арт. самолетов и фактической пристрелки (по батареям и другим целям в глубоком тылу) группы Д. Д нельзя дать полного представления, что может сделать Д. Д. и чего не в состоянии.

Тема № 18.—Противовоздушная оборона.

У ч е б н а я ц е л ь. Действия зенитного арт. дивизиона на походе, и в бою.

С о д е р ж а н и е. 1. Данные—с какой высоты и какие цели видны зрению летчика и доступны для фотографирования.

2. Средства противовоздушной обороны стрелкового батальона, арт. дивизиона, артиллерийского транспорта на походе и в бою.

3. Вопросы поведения войск на походе и в бою при налете одиночных и боевых эскадрилий противника.

4. Действия зенитного дивизиона для обеспечения марша дивизии.

5. Зенитный дивизион для обеспечения стрелковой дивизии в бою.

Участники изучают пункты 1, 2, 3 во время всех учений.

По материалам (тактические нормы) необходимо усвоить тенденции развития средств противовоздушной обороны.

4. Решается летучка по карте.

5. Прорабатывается на местности (весьма желательное показное учение).

Тема № 19—Основы применения газов.

У ч е б н а я ц е л ь: а) Стрельба химснарядами.

б) Стрельба дымовыми снарядами (ослепление).

в) Аэрохимбомбометание.

г) Заражение местности другими способами.

С о д е р ж а н и е. Стрельба химснарядами дивизионной артиллерии (П. П. и Д. Д.).

а) Газовое нападение.

б) Заражение местности.

в) Образование облака смертоносной концентрации по отдельным целям.

г) Характер применения при наступлении и обороне.

д) Нормы безопасности для войск (удаление или проход по отравленной местности).

При разборе этих вопросов решить летучки: 1) химическая стрельба при обороне группы П. П. и 2) химическая стрельба группы Д. Д. при наступлении.

Тогда выявятся род газа для данной тактической задачи, продолжительность стрельбы, нормы на площадь 100×100 м и условия погоды.

Вопросы стрельбы дымовыми снарядами, применение аэрохимбомб и заражение местности другими средствами (химическими тоже) могут быть пройдены путем беседы, изучения письменных документов.

Особенно должно быть обращено в этом отношении внимание на достижения французской армии.

ДИВИЗИОННЫЕ УЧЕНИЯ.

К проведению дивизионных учений привлекаются: комдив, начштаба, начсвязи, начинж, начарт и группы Д. Д., П. П., иногда стрелко-

вые полки или другие по обстановке подразделения. Из группы участников создать 2—3 дивизионных управления.

Задача дивизионных учений—указать методы четкой работы органов командования дивизии и максимально уточнить числовые данные (тактические нормы) по управлению дивизией на марше, во всех видах боя и по службе тыла. Если полк уже общевойсковая тактическая единица, то дивизия организует главный удар в общевойсковом бою и длительно его питает.

Стрелковая дивизия часто в пункте главного удара (общевойскового боя) совместно действует с современными техническими средствами, как авиация (боевая и разведывательная), танки, газы и стратегическая конница.

Командование дивизии и его штаб должны иметь ясное представление о вопросах взаимодействия с ними.

Работа на местности группы требует жесткого расчета времени, изучения только основных этапов, затрагивающих главный удар, маневр полков, применение артиллерии, службу тыла и работу командования и штаба дивизии.

Недопустимо вдаваться в подробности работы полков.

Тема № 20.—Разведывательная служба в масштабе дивизии.

Учебная цель. 1. Применение: а) земных разведывательных частей дивизии; б) приданного авиоотряда; в) специальная арт. разведка; г) специальная инж. разведка; д) средства связи по активной разведке.

2. Двусторонняя военная игра.

С о д е р ж а н и е. Выяснение вопросов организации разведывательной службы в масштабе дивизия можно с успехом провести на ускоренной двусторонней военной игре.

Для обстановки взять вероятное встречное столкновение на одной стороне современной французской дивизии и на другой — нашей. Обстановка должна быть так выбрана, чтобы понадобилось форсирование небольшого водного рубежа и ввод для этой цели большей части артиллерия (надобность артиллерийской и инженерной разведки); на стороне противника развертывание главных сил может быть по времени взято с запозданием (выгрузка или незаконченная смена).

Проигрывать должны следующие этапы:

1. Организация и задачи развед. частям дивизии (приказ) и задачи приданному развед. отряду, задачи активного разведывания средствами связи.

2. Столкновение развед. частей (розыгрыш боя развед. партии, результаты наблюдения авиации).

3. Работа артиллерийской разведки для подготовки предполагаемого развертывания артиллерии для обеспечения форсирования реки.

4. Для этой же цели организация и работа инженерной разведки.

На игре должны быть представлены наштадивы, разведсотрудники, летчик, начсвязя, начштаба артполка и начинж и несколько лиц для вождения разведывательных органов.

От участников требуется—приказ по пункту 1 и распоряжения по пунктам 3 и 4.

Игру нужно провести по всем группам, по-

меня, что участие в игре больше дает для играющего, чем наблюдение со стороны.

В разборе особенно необходимо отметить какое решение принято на западе по составу и применению разведывательного отряда дивизии, какие причины для этого.

Разграничение работы разведывательной авиации армии, корпуса или дивизии.

Как обеспечивается связь, управление, использование штабом дивизии разведывательных данных авиоотряда (корпусного или дивизионного). Методы ведения двусторонней, ускоренной игры.

Тема № 21.—Марш, привал, ночлег и охранение дивизии.

Учебная цель. Отдача приказов и распоряжений по дивизии для:

- 1) марша,
- 2) большого привала,
- 3) ночлега с охранением.

Изучение числовых данных (тактических норм) дивизии.

Методы постановки, решения и разбора тактических задач на картах.

Содержание:

Учение проводится путем решения каждым участником в помещении на картах трех простейших задач, вытекающих из одной и той же обстановки и требующих приказов или распоряжений для трех указанных выше положений дивизий.

Все эти три вида распоряжений могут быть выполнены в течение 4—5 часов комнатной работы.

Руководство дает перед разбором образцы своих решений.

После просмотра решений по группам, может быть сделан общий разбор для указаний по существу содержания и формы приказов на все эти три случая управления дивизией.

Руководитель, разбирая решения участников для марша, должен обратить внимание, что чаще всего приходится отдавать предварительные приказы по следующим вопросам:

- а) Для разведки.
- б) Разведывательной авиации (если передана).
- в) Специальной артиллерийской и инженерной разведки.
- г) Роте связи о постройке линии связи и устройстве промежуточных станций (ось связи), увязка с корпусом, указания радиостанциям о «молчании», если не хотят себя обнаружить.
- д) Указания частям—место, время сбора для присоединения к маршевой колонне и о мерах охранения и маскировки.
- е) Противовоздушная оборона.

В общем приказе по дивизии должно быть обращено внимание на такую постановку задач разведывательным частям и авангарду, и артиллерии, которое гарантировало бы последовательный марш дивизии от рубежа к рубежу и условия быстрого и благоприятного развертывания. Кроме подробностей противовоздушных мероприятий, разобранных на учении № 18, должно быть обращено внимание на роль современной дальней полевой тяжелой артиллерии вместе с авионаблюдением, способной до 12—15 км перед фронтом организовывать огневые нападения.

Второй существенный вопрос на марше— это танковая опасность со стороны современных легких и средних танков, для чего обратить внимание на включение батарей и отдельных орудий в маршевые группы до одного или двух батальонов.

Желательно осветить вопрос о преимуществах для длинных походных колонн, разделения их (по длине) на группы (эшелоны) для более легкого применения к местности, лучших условий для движения и т. д.

При определении количества колонн для марша дивизии необходим учет преимуществ и недостатков целого ряда примеров (одна колонна днем, ночью; одна колонна со многими авангардами; при двух, трех колоннах уступное движение одной или двух и т. д.).

Ночные марши имеют большое значение, однако, организация их и мероприятия по выполнению значительно проще дневного марша в современных условиях. При наличии запасного времени желательно одно упражнение и на эту тему.

При разборе вопросов большого привала. Указания для большого привала должны охватывать в особенности следующие вопросы:

а) Время, чтобы действительно люди были бы накормлены. Если будут кормиться и лошади, то в целом время надо около 3-х часов.

б) По авангарду — какие особенно тактически важные пункты должен занять, имея на позиции часть артиллерии и пулеметов, меры против броневиков.

в) По главным силам—ближнее охранение и часть артиллерии в готовности открыть огонь.

г) Кроме общих мер маскировки против авиа-

ции, нужно иногда категорически приказать не стрелять по самолетам-одиночкам, а только по атакующим группам, чтобы себя не обнаружить.

д) Должен быть точно указан порядок включения в «ось связи», организации связи со своей авиацией и т. д.

е) Завязка боевого столкновения авангарда — есть автоматический конец большому привалу.

При разборе: «Переход дивизии к отдыху» (Ночлег). Ночлег дивизии, чтобы дать войскам полную возможность отдохнуть и сохранить боеготовность, требует исключительно четкой работы командования и штабов.

Вопросы разведки согласно учения № 20.

Сторожевое охранение на ночь (как правило) принимают авангарды—им должна быть указана линия разведки, фронт передовых постов, полоса главного сопротивления и характер действий при наступлении противника.

Главные силы должны располагаться группами пехоты с артиллерией, каждая под единым командованием, каждой обязательно должны указывать задачи ближнего охранения, сборный пункт по тревоге, меры против налета броневигов, танков, противовоздушная оборона и порядок связи. Войскам должно быть указано предполагаемое время выступления утром.

Штаб дивизии должен своевременно направить обозы и транспорта для снабжения войск и пополнения запасов I эшелонов так, чтобы все это проходило точно, по часам, определенным местным пунктам и проверялось.

Тема № 22.—Оборона дивизии.

Прежде, чем приступить к изложению учений на оборону дивизии, мы считаем нужным дать несколько пояснений к пониманию уставных положений по обороне.

В обороне нужно особенно отличать оборону *упорную* данного участка местности, рубежа или города.

Такая оборона может иметь решающее значение и без перехода к контр-наступлению. Например, оборона Каховки в 1920 г. против трех штурмов противника. Наши части выполнили решающую задачу тем, что все атаки противника отражали и прорвавшиеся части опрокидывали за границы Каховского плацдарма. При данном соотношении сил переход наш в контр-наступление за границы каховского плацдарма мог бы привести нас к поражению.

Формы упорной обороны: передовые части, группировка сил по фронту в глубину, резервы и особенно маневрирование артиллерией и пехотой, чтобы в решающем и внезапно выбранном пункте удара противником сосредоточить необходимые силы. Надо особенно считаться с тактическими условиями местности и шириной фронта.

Другим видом обороны считается затяжная оборона с целью выигрыша времени. Этот вид обороны может быть связан и с отступлением.

Методы ведения обоих видов обороны имеют много особенностей. Очень важно установить в каких тактических подразделениях это больше всего сказывается.

Нам кажется, что батальон и не отдельно действующий полк почти не почувствуют раз-

ницу. Они всегда получают задачу—такой-то участок местности удерживать, при чем время редко заранее указывается даже при обороне затяжной, но оно всегда учитывается выше, потому что силы батальона и полка истощаются и должны быть заменены.

Как при затяжной, так и при упорной обороне, батальон и полк не вправе уклониться от обороны данного участка, без общего маневра дивизии, иначе может получиться вместо выигрыша времени и затяжной для противника операции просто оголение наших флангов, прорыв фронта, разгром целых соединений.

Мы полагаем, что только начиная с дивизии мы имеем боевую единицу, организующую и проводящую оборонительный бой в зависимости от его цели, т.-е. упорный или с целью выигрыша времени.

Только дивизия создает полную глубину оборонительной полосы и она в состоянии организовать главный пункт сопротивления, как массированием артиллерийского огня, маневром пехоты, так и использованием всей глубины.

Дивизия в целом регулирует все вопросы инженерного укрепления местности, она организатор, руководитель этих работ с точки зрения общевойскового боя и оперативной задачи.

Кроме того, мы считаем необходимым указать еще на одно положение, в толковании которого должно быть всегда больше определенности, когда решается задача обороны на широком фронте. Бесспорно, и это надо всегда учитывать, что для противодействия современному огню и технике наступающего нужно

еще больше, чем сопротивляемость укрытий, размещение и маскировка в глубину и ширину на местности мельчайших подразделений— вплоть до групп 2—3 человека с автоматическим оружием. Здесь нужно учитывать психологические пределы возможного. Известно, что один человек всегда больше трус, а два уже герои. Даже немецкая оборона 1918 г. получила большой ущерб от чрезмерной разброски сил, мелкие группы имели больше стремления уклониться, чем держаться.

Нужно добиваться, чтобы группировка войск на местности обеспечивала бы моральное подержание стойкости и полное влияние командиров. Должны быть не просто «точки», а проникнутые единой волей соединения.

Кроме того, должно быть обращено внимание, как вооружен технически наступающий. В группах нужно разобрать материалы по состоянию на сегодняшний день вооружения дивизии и по сравнению 1914 и 1918 гг.

Изучение этого исключительной важности вопроса покажет, насколько средства наступления против проволочки, окопа и пулемета в организации дивизии (и пехоты) выросли в пользу обороны (на 1 пулемет в 1914 г. было 1½ орудия в дивизии, а сейчас можно считать от 10 до 15 пулеметов на 1 орудие). Только массирование артиллерии и новые технические средства (танки, газы, авиация) наступающего меняют резко положение обороняющегося, если он в таком же количестве не располагает техническими средствами на данном участке.

Действия обороняющегося должны считаться с техническими средствами противника.

И последнее замечание—это поспешные и заблаговременные укрепления.

В уставном определении имеется в виду указать, что поспешно и заблаговременно укрепленные—разнятся силой укреплений, способностью оказать сопротивление. Характер укреплений сейчас не может быть вполне точно охарактеризован вопросом времени, поспешности, а скорее—вопросом рабочей силы и транспорта (железа, цемента, проволоки и т. д.), при чем быстротвердеющий цемент может в несколько дней дать бетонированные пулеметные гнезда и убежища.

Для учебных целей мы считаем целесообразным под поспешно укрепленной позицией понимать укрытия только от осколков, пуль и газа; под заблаговременной позицией—укрытия для части войск или всех от прямых попаданий гранат и бомб. Для расчета рабочих сил и средств нужно вести изучение обоих видов укреплений. Расчетные единицы—пулемет, командный наблюдательный пункт, артиллерийский наблюдательный пункт и убежища для бойцов батальона и батареи I эшелона и последующих частей.

Оборона дивизии.

У ч е б н а я ц е л ь. Оборона дивизии на нормально широком фронте.

О р г а н и з а ц и я о б о р о н ы.

В е д е н и е о б о р о н и т е л ь н о г о б о я.

С о д е р ж а н и е. Обстановка для учения должна быть создана так, чтобы потребовать от комдива решения на выбор главной полосы сопротивления, ее глубины и тактической

оценки резко очерченных особенностей местности (большого протяжения скаты, лес, населенные пункты, болотистые).

Ширина участка от 6 до 8 км. Дивизии придана химрота, противотанковые мины, зенитный дивизион.

П р о р а б а т ы в а е т с я: 1. По карте предварительное решение на выбор главной полосы сопротивления и группировки сил.

2. Рекогносцировка местности с комполками артиллеристами, начинжем, начсвязи.

3. Окончательное решение на оборону по дивизии.

4. Приказ по артиллерии (особенно установить обязанность дивизии по борьбе с артиллерией противника).

5. Решение комполков стрелковых (приказ и схема).

6. Схема связи.

7. Расчет на рабочую силу и материал для:

1) укрытия от осколков и снарядов,

2) $\frac{1}{3}$ пулеметов, командных пунктов комбата и выше и по 1 на батарею; 1 блиндаж на каждую батарею против 15 см бомб, учитывая подручные материалы.

Группа участников работает, как одна или 2 дивизионные группы, все должностные лица после рекогносцировки на своих основных наблюдательных пунктах.

После выполнения всех работ руководитель собирает всех на наблюдательный пункт комдива и начартдива и здесь производит розыгрыш оборонительного боя дивизии большими скачками, чтобы выявить работу комдива и начдива, не вдаваясь в подробности действий полков.

Особенно должно быть обращено внимание на решения комдива и начдива при следующих этапах:

а) Сближение и подготовка к наступлению противника (контр-меры артиллерии, дальний. пулюгонь, все с запасных позиций).

б) Артподготовка противника (краткая, ее результаты по отдельным батальонным районам и артиллерии) и мероприятия дивизии в связи с сильным разгромом отдельных пунктов.

в) Атака противника и борьба за передний край. (Нопросы заградительного огня пехоты и артиллерии перед передням краем).

г) Отражение танковой атаки (проникшей частично через пехотную зону).

д) Контр-атака дивизии для ликвидации прорыва совместно с бомбардировочной эскадрильей, ротой танков и кавполком (из корпусного резерва)

В разборе необходимо сосредоточить внимание на следующем:

1. Условия, каким должна удовлетворять местность главной полосы сопротивления оборонительного участка дивизии.

2. Методы рекогносцировки комдива и дача заданий на местности полкам, артиллерии и связи.

3. Пункты приказа дивизии, особенно взаимодействие полков, задача группам артиллерии и организация контр-атак, противотанковая, воздушная, химоборона.

4. Усовершенствование местности, применение стойких газов, танкмин, оборонительные работы контр-ударных частей, артиллерии и на путях подвоза и маневрирования войск;

использование местных средств и порядок доставки материалов.

Из вопросов оборонительного боя должно быть особое внимание обращено на производство контр-атаки дивизии, чтобы разбить и отбросить вон прорвавшегося противника. Все искусство комдива и все значение предварительных мер сводится к тому, чтобы в пункте, где выяснился главный удар противника, успеть (не по частям) общим контр-маневром создать центр тяжести обороны своей дивизии (сосредоточение огня артиллерии, стягивание и контр-удар крупных пехотных частей—использование быстрой помощи от высшего командования, авиации, танков, моторизированных или конных частей); значение для всего оборонительного боя и ликвидации прорыва—стойкости, далее окруженных отдельных ротных, батальонных районов, имеющих круговую оборону.

В итоге учения на оборонительный бой особенно должно быть ясное впечатление, что, если противник проник через передний край и прорвался в глубину оборонительной полосы, то трудности, неожиданности ему растут по мере углубления, и дивизия должна быть особенно подготовлена тут его и разбить своим главным контр-ударом (центр тяжести). При этом нужно указать на особенности контр-мер обороняющегося, когда противник ведет атаки с ограниченной целью (атака отдельного пункта, высоты), при чем массы артиллерии противника не только готовят атаку, но немедленно после атаки создают прицельное огневое окаймление. Без подавления артиллерии противника, в таких случаях контр-атака

даже значительной живой силой—это верная кровавая неудача

Тема № 23.—Оборона дивизии на широко растянутом фронте.

У ч е б н а я ц е л ь:

Упорная оборона на растянутом фронте (20—25 км).

Организация обороны.

Ведение оборонительного боя.

Применение пулеметного батальона.

Применение автогрузовых колонн.

С о д е р ж а н и е:

Обстановка должна потребовать упорной обороны, местность без сильных естественных препятствий и рубежей.

Время на устройство обороны—более суток. Дивизии придается пулеметный батальон (3 пульроты, 1 стрелковая, всего—36 пулеметов). Стойких газов и танковых мин нет. Резервы корпуса не за участком дивизии.

П р о р а б а т ы в а е т с я:

1. По карте предварительное решение комдива и комполков.

2. Рекогносцировка района одного стрелкового полка (желательно ближайшего от наблюдательного пункта комдива) и наблюдательных пунктов одной группы П.П., чтобы на последней изучить возможности управления огнем с ее наблюдательного пункта как для поддержки пехоты, так и против артиллерии и тылов противника. (В этом случае Д. Д. в дивизии наверно создано не будет).

3. Окончательное решение комдива (только схема).

4. Приказ по артиллерии.
5. Решение и план огня до батальонов одного стрелкового полка (дать для решения и комбатав) и взаимодействие с группой П. П.
6. Схема связи.
7. Расчеты на усовершенствование местности.

Методы работы группы, как и на учении № 22.

Особенно должно быть обращено внимание на выявление деталей по пунктам 4 и 5, чтобы без иллюзии, реально, были представлены возможности маневрирования огнем артиллерии и плотность и глубина огневой обороны пехотной зоны.

Розыгрыш оборонительного боя—проигрывать по возможности мероприятия одного стрелкового полка, группы П. П. и комдива с начартом.

Центр тяжести перенести на борьбу внутри оборонительной полосы полка и потом дивизии, противник же атакует внезапно и частично с танками.

Таким образом, из этапов оборонительного боя проиграть:

- 1) атаку переднего края и борьбу в пехотной зоне полков,
- 2) контр-атаку дивизии (возможность сосредоточения крупных контр-ударных частей и огня див. артиллерии).

При разборе необходимо установить преимущества и недостатки наиболее часто встречающихся двух способов решения на оборону дивизии на широком фронте. Первый—более $\frac{2}{3}$ глубоких крупных резервов, только обозначенная огневая система обороны, план боя

основан на атаке противника при его прорыве главными силами дивизии, и второй—крайнее его выражение—почти все батальоны всажены для насыщения огнем полосы сопротивления—нет почти реальной глубины, мало резервов, сил для контр-удара.

1. Ход учения должен выявить, что первый способ годится только при равных силах или при незначительном превосходстве, когда по существу, выждав намерение противника, организуют против него нормальное встречное контр-наступление.

2. Первый способ не годится даже для обороны рек, коль скоро на стороне противника превосходство сил и техника. Ход учения должен указать, что обороняющийся в этом случае не задержит отдельные части противника своей системой огневой обороны, ибо она только обозначена, нет плотного и глубокого огня, и, таким образом, получится столкновение превосходных сил, нерасстроенных сил наступающего с контр-наступлением обороняющегося, при чем инициатива в группировке у атакующего, а знание местности — у обороняющегося.

3. Учение должно дать единство взглядов и методов о порядке разрешения задачи на оборону на широком фронте. Использовать всю силу современной пехотной огневой обороны, систему батальонных районов на круговую оборону с артиллерией, с промежутками между ними. В глубине новые батальонные, ротные районы и контр-ударные части. Подготовить меры сосредоточения огня главной массы артиллерии, переброску резервов на авто, подводах, конные резервы. Наступающий лишен быстрого, свободно-го маневрирования даже

с танками, его силы разрываются, так как не всюду могут прорваться.

Атака отдельных батальонных районов дает время обороне собрать достаточные силы на этот участок. Даже прорыв противника, когда крепко держится несколько батальонных районов, имеет все слабости прорыва и может быть ликвидирован контр-ударом нескольких батальонов и даже рот.

Тема № 24.—Отход дивизии.

- У ч е б н а я ц е л ь. 1. Отход ночью.
2. Действия арьергардов (днем).
3. Роль запасных позиций.
4. Парирование угрозы флангу.

С о д е р ж а н и е. Обстановка—может быть взята дивизия после обыкновенного наступательного боя, все полки введены в бой, по общей установке на фронте армии ночью получается приказ отходить на новый рубеж и в дальнейшем прикрывать отходящий фланг главных сил; фронт широкий; тылы сильно подтянуты к фронту. При изучении соответствующих этапов боевых действий и мероприятий должно быть обращено внимание на последовательную проработку.

1. *Отход ночью.* Работа на картах. Общее решение комдива. Порядок, содержание и передача частных приказов и распоряжений тылам, артиллерии и пехоте (сбор, формирование походных колонн), арьергардам (состав, артиллерия, связь, об'единенное командование) и указания о занятии и организации нового рубежа сопротивления, через который отступят арьергарды. Мероприятия по усилению бдительности

сти противника и скрытия перегруппировок и отхода. Меры по обеспечению угрожаемого фланга (роль подвижных частей для дивизии, чтобы выбросить в сторону фланга).

2. На местности проигрывается — отход арьергардов с боем и прием их на новый рубеж (6 — 10 км), занятый войсками (запасная позиция).

Особенно рекомендуется этапами проработать действия батальона и одного артиллерийского дивизиона для выработки методики отхода скачками пехоты и артиллерии, роль дальнего огня, эшелоны пехоты (до 3-х:—первый отходит под прикрытием второго, третий организуется, чтобы принять отход второго) и артиллерии — управление и связь.

На учении должны быть выявлены: 1) значение нового рубежа (запасной позиции) и необходимость организовать на нем оборону новыми частями или же силами арьергардов, систему пехотного, артиллерийского огня, связь, частично искусственные препятствия, 2) как новый рубеж потребует от противника нового развертывания и подготовки и даст выигрыш времени.

Желательно провести также бой на новом рубеже и глубокий обход противником (конница с танками) во фланг и тыл дивизии, для выяснения значения группировки сил дивизии в глубину, роли крупных резервов, подвижных частей и глубокой в сторону фланга разведки. На новом рубеже проигрывается деятельности старшего общевойскового начальника и артиллерии, а для парирования угрозы с фланга работа комдива, начарта и штаба.

Участники выполняют (как дивизионная

группа, управление) распоряжение по пункту 1, схему организации обороны на новом рубеже (запасной позиции) и последовательно участвуют в розыгрыше на местности отдельных этапов боя.

В разборе должно быть особенно обращено внимание на организацию отхода дивизии перекатами, на способы сохранения управления и связи при разброске дивизии по фронту и в глубину, на действия пехоты и артиллерии при отходе днем с боем и на роль и значение контр-атак в сравнении с их значением при упорной обороне; о необходимости придачи сильной артиллерии арьергардам и ее прикрытие от случайностей боя.

Тема № 25.—Встречный бой дивизии.

Учебная цель. Движение в одной колонне.

Бой авангарда.

Развертывание артиллерии главных сил дивизии.

Удар главных сил.

Прикрытие истребительной авиацией развертывания дивизии.

Содержание. Положение дивизии дается на марше в одной колонне. Решающему предоставляется, право распределения сил и артиллерии в авангарде, в главных силах, а также организация разведки. Дивизия не располагает своей развед. авиацией. Руководитель играет за противника по польской или французской системе, но артиллерии у противника немного меньше. Результаты авио-

разведки должны попасть сторонами после принятия решения на развертывание главных сил.

Центр тяжести учения должен быть перенесен на управление дивизией и сроки ее развертывания во встречном бою.

Пр о р а б а т ы в а е т с я:

1. На карте и на схеме порядок движения дивизии в одной колонне (приказ не пишется).

П р о и г р ы в а е т с я:

2. Развертывание авангарда (роль комдива) для направления действий авангарда, обеспечивающих согласованные действия с главными силами. Весьма желательно дать такую обстановку, которая потребовала бы не простого наступления авангарда вперед.

3. Развертывание артиллерии главных сил (работа ее разведки, группировка, позиционный район, сроки готовности открытия огня) и задачи по поддержке авангарда и обеспечения наступления главных сил.

4. Развертывание главных сил (сроки и регулирование на местности с готовностью артиллерии). Роль подвижных пулеметных частей.

5. Организация дивизией разведки в новом направлении, в связи с новыми данными о противнике (есть ли средства).

6. Проведение главного удара при противодействии противника. Использование данных авио-разведки.

7. Как надо договариваться с истребительной эскадрильей о прикрытии развертывания, формы связи и т. д.

Участники во время розыгрыша этапов от 2 до 6 принимают решения и пишут соответствующие частные приказы. Работа прово-

дится на местности (при авангарде, на наблюдательном пункте комдива и начарта).

В разборе должно быть уделено главное внимание на развертывание и постановку задач во встречном бою для достижения взаимодействия пехоты, артиллерии и для опережения противника в боевой готовности; о темпе и этапах встречного боя, о вреде поспешных, неподготовленных массовых атак пехоты и о способах выделения удара главных сил во фланг и тыл противнику; характер работы истребительной авиации по прикрытию развертывания и марша.

Особенно должно быть заострено внимание на положение, что успешное ведение встречного боя достигается не гаданием за противника и выработкой планов действий на многие рубежи, а быстротой развертывания, использованием быстро меняющихся положений и организацией единовременного, согласованного натиска главных сил дивизии.

Руководство должно учесть, что встречный бой, разыгранный без перемены артиллерийских позиций главных сил,—это мало вероятный пример.

Тема № 26.—Встречный бой дивизии.

У ч е б н а я ц е л ь. Движение двумя колоннами.

Розыгрыш этапов встречного боя и связь.

Противовоздушная оборона (3 зенитных батареи).

С о д е р ж а н и е. Обстановка должна дать положение, когда дивизия двинута двумя ко-

лоннами. Решающим предоставлено распределение сил по колоннам.

Дивизии придан трехбатарейный зенитный дивизион, авиации и броневиков дивизия не имеет.

П р о р а б а т ы в а е т с я:

1. На карте и схеме. Организация марша дивизии двумя колоннами. Организация противовоздушной обороны (насколько труднее обслужить две колонны). Приказ не пишется.

П р о и г р ы в а е т с я. Должно быть изучено положение, когда группировку главных сил для марша при развертывании приходится резко менять, чтобы изучить трудности маневрирования двумя колоннами.

Из этапов боя необходимо проиграть:

2. Развертывание и бой авангардов (условия управления со стороны комдива).

3. Развертывание артиллерии обеих колонн.

4. Развертывание и вступление в бой колонны полка 2-го эшелона.

5. Взаимодействие колонн (особенно подробно порядок и готовность связи).

Участники работают как дивизионная группа, но, главным образом, проводится работа комдива, начдива, начавангардов, начсвязи и командира зенитного дивизиона.

В разборе должно быть повторно указано на важнейшие моменты встречного боя (согласно пожеланий для учения № 25) и преимущества движения двумя колоннами, когда сильная воздушная и земная разведка обеспечивают время командованию для принятия решения и, в частности, на случай перемены группировки.

Тема № 27.—Дивизия при атаке полосы поспешно укрепившегося противника.

Учебная цель. Подход, разведка главной полосы сопротивления и организация атаки (особенно кто и когда принимает решение).

Изучение польской системы обороны.

Содержание учения. Дивизия участвует в составе корпуса, имеет двойной состав дивизионной артиллерии (2 полка) и дивизионный авио-отряд.

Полосу для прорыва до 3 км.

Противник — польская система обороны, однако, с целым рядом отступлений от схемы и изменений в связи с местностью.

Проработывается. Учитывая изучение этих вопросов на батальонных и полковых учениях, должно быть сосредоточено внимание на следующем:

I. Разведка всеми видами (авиация, бой пехотных, арт. частей, звукометрический отряд, инж., радиоразведка, подслушивание) и оценка системы обороны противника. Момент принятия решения на порядок атаки.

II. Работа командования и: штаба дивизии, чтобы после подхода к полосе главного сопротивления в тот же день или к утру была бы подготовлена и проведена главная атака.

III. Расчеты сил, огнеприпасов и организация использования массовой артиллерии (двойной состав).

Выполнение этих вопросов возможно провести на учении в следующем порядке:

а) На карте прорабатывается уничтожение передовых частей противника и создается после этого исходное положение дивизии для

учения. После этого получается приказ из корпуса о подчинении дополнительных артиллерийских частей.

б) Прорабатываются указания по разведке (авио, боевой, артиллерийской, инженерной, радио и подслушивание).

После отданных распоряжений руководство дает штабу дивизии и всем ведающим разведкой массу донесений, снимков и т. д., чтобы потребовать от штаба дивизии и командования изучения и оценки разведывательных данных. Большинство этой работы проводится во время Личной разведки комдива и начарта на местности.

в) К концу этой работы поступает приказ командования корпуса об атаке и принимается решение комдива (краткая схема).

г) Все вопросы пункта III (арт. подготовка) прорабатываются в виде плана огня, до отдельных батарей.

На этом вопросе должно быть сделано особенное ударение.

В разборе должны быть подробно освещены современные условия атаки оборонительной полосы противника, возможности дивизии, расчеты на потребности огнеприпасов; план артиллерийской подготовки и взаимодействие с пехотой.

Особенное внимание обратить на то, что решения при атаке оборонительной полосы не должны приниматься вслепую, преждевременно без данных разведки.

Тема № 28.—Продолжение учения № 27.

У ч е б н а я ц е л ь. Атака и прорывание.
Применение баталиона танков (2 роты).

Взаимодействие с бомбардировочной авиацией.

Применение газов.

Зенитный дивизон.

Несколько средних минометных батарей.

С о д е р ж а н и е у ч е н и я. Обстановка и результаты разведки о полосе сопротивления противника, как в задаче № 27. Приказ по корпусу тоже почти без изменений, но значительные изменения в составе артиллерии. Дивизия не получает второго артиллерийского полка, остается только при своей артиллерии, зато дивизии подчиняется батальон танков и ее поддерживают 2 боевых эскадрильи, представители которых прибыли в штадив, чтобы договориться.

Подброшены запасы химснарядов (3.000).

П р о р а б а т ы в а е т с я: 1. Приказ по дивизии, охватывающий применение танков и авиации.

1. План артиллерийской подготовки и применения газов и минометов.

2. План противовоздушной обороны.

П р о и г р ы в а ю т с я на местности следующие этапы боя:

1. Артиллерийская подготовка (трения, мешающие выполнению по часам и минутам).

2. Атака переднего края (трения, не дающие возможности вести одновременную атаку).

Взаимодействие с танками и во время ввода боевой авиации (особенное внимание на то, чтобы авиация не раскрыла момента атаки и не опоздала).

3. Прорывание — управление артиллерией, вторыми эшелонами, танками и увязка с авиа-

цией, связь, перемена артиллерийских позиций.

В разборе должно быть освещено значение при атаке оборонительной полосы кроме артиллерии и технических средств, как танки, газ, авиация, и взаимодействие дивизии с ними на поле боя, и выяснено время, когда надо ожидать появления неприятельской авиации над районом прорыва, и задачи своей истребительной авиации.

Целый ряд исторических призеров, цифровых данных должны дополнить разбор.

В заключительном разборе учения № 28 нужно подвести итоги по вопросу атаки оборонительной полосы, сделать выводы из действий батальонов и полка, группы П. П., Д. Д., применения авиации, газов, танков, и действий дивизии в целом. Должны быть подведены итоги ведению боя за прорыв оборонительной полосы для выхода к свободному маневру, не только в смысле исключительных трудностей ведения общевойскового боя в этих условиях, но и в смысле оперативного понимания и подготовки прорыва на фоне армейской операции.

Особенно нужно подчеркнуть искусство командования штабов и войск быстро превратить разгром отдельных участков оборонительной полосы в прорыв на мубину с захватом арт. позиции противника. Добиться умения комбинировать разные методы атаки в зависимости от характера технических и арт. средств, при массе танков без арт. подготовки, а также и без массы артиллерии с искусным применением живой силы (Кронштадт, Перекоп), использованием ночи, дымовых завес и т.д.

Выявить роль дивизии (командования штаба, начарта и начинжа) и как вокруг действий дивизии группируются остальные средства техники для прорыва.

Тема № 29.—Переправа дивизии с боем.

У ч е б н а я ц е л ь. 1. Изучение новых технических переправочных средств.

2. Разведка и подготовка переправы.

3. Переправа с боем.

4. Организация противовоздушной обороны.

С о д е р ж а н и е у ч е н и я. Дивизия действует на заранее указанном участке. Дивизии придан авио-отряд, зенитный дивизион.

Саперный батальон с новым переправочным имуществом — малые, большие надувные лодки, понтоны, материал для наводки из них пешеходных и колонных мостов с запасом для понтонного моста для грузов 7,5 тонн.

Все части противника отброшены на его берег.

П р о р а б а т ы в а е т с я. 1. Разведка и подготовка (переправы).

2. Переправа с боем.

При проработке первого вопроса желательно соблюсти следующий порядок:

а) Начдив принимает решение о месте переправы, прикрывающих частях, переправляющихся и обеспечении их техническим переправочным имуществом (расчеты начинжа), применении артиллерии в противовозенитной обороне. Без предварительного решения (часто принимаемого на карте) дальнейшая разведка и подготовка не будет конкретной.

б) Проведение разведки (авио, артиллерийской, связи, инженерной).

Особенно должно быть обращено внимание на разделение труда при разведке и на то, чтобы результаты разведки давали бы возможность сразу приступить к боевым действиям. Авио-разведка, артиллерийская разведка, подслушивание и звукометрические засечки должны выявить группировку артиллерии противника и систему обороны в глубину.

Начальники прикрывающих переправу частей (по полкам или об'единяющий начальник на всю дивизию) вместе с группой П. П. выясняют подробности береговой обороны противника, особенно пулеметные точки, чтобы их обезвредить. Одновременно устанавливают место расположения своих прикрывающих частей (пулеметных и артиллерийских), откуда они могут выполнить возлагаемые задачи.

Инженерная разведка вместе с командованием переправляющихся частей разведывает исходное положение и линию посадки на лодки, пути и пункты при этом обязательно обозначаются знаками.

Командир переправляющихся частей изучает местность и условия обороны на берегу противника с учетом того обстоятельства, что задача огневого прикрытия подготавливается прикрывающими частями.

Командир переправляющихся частей должен разведать со своего берега условия создания плацдарма, подлежащего первоначальному захвату и удержанию на том берегу.

Кроме того, инженерная разведка выясняет пункты подвоза, сосредоточения переправочного мостового имущества, место наводки мостов. Зенитная разведка устанавливает план противоздушной обороны.

Комдив с начартом проводят личную разведку в определенных пунктах и по точному расписанному времени, они знакомятся на местности с результатами организованной ранее разведки (прикрытие, места артиллерии, пункт переправы и пр.) и дают указания.

На учении должно быть проиграно обеспечение разведки артиллерией, пулеметным огнем и авиацией.

На основе данных разведки издается приказ по дивизии и полкам—войска занимают скрыто исходное положение. Должно быть обращено внимание на изучение числовых данных по емкости переправочного имущества и время для переправы батальона, полка и сроки наводки мостов.

Следующим этапом учения должен быть розыгрыш боя за переправу, вплоть до захвата и организации обороны плацдарма и окончания наводки мостов.

Участники работают как дивизионная группа с разделением труда. Производят рекогносцировку, пишут приказы (2) в порядке розыгрыша боя переправляются на другой берег, знакомясь с местностью всего плацдарма.

При разборе должно быть обращено внимание на технические свойства нового переправочного имущества и вытекающие отсюда условия боя за переправу, на обеспечение внезапности переправы (ночь, искусственный туман, открытие огня прикрывающих частей и артиллерии для нейтрализации и меры против преждевременного открытия глаз противнику).

Создание плацдарма и его обеспечение. Артиллерийское окаймление и артиллерия сопровождения (особенно против танков). Роль

саперных (опытных) командиров на переправе до посадке частей на переправочное имущество.

Место и порядок наводки понтонного моста (использование ночного времени). Применение искусственного тумана, чтобы ослепить наблюдательные и огневые точки противника, а не свои наблюдательные пункты и работы по переправе.

Тема № 30.—Показное учение на переправу.

Это учение должно быть проведено после выполнения всех работ по учению № 29 и должно дать иллюстрацию переправы на поплавах Полянского и на надувных лодках (малых и больших) и особенно применение их для наводки моста. Современные танки должны поспевать за дивизией и при переправе через реку, поэтому должна быть изучена их переправа, также и грузовых авто-колонн.

Тема № 31.—Перегруппировка дивизии.

У ч е б н а я ц е л ь. Перегруппировка ночью и подготовка удара на утро в другом направлении.

С о д е р ж а н и е. Дивизия, после дневного боя, по собственному намерению или в связи с новыми данными о противнике, ночью должна произвести перегрушровку для нанесения удара в другом направлении. С противником тесное боевое соприкосновение.

П р о р а б а т ы в а е т с я:

1. На карте. Решение комдива и следующие частные приказы.

а) Разведотряды—о занятии линии прикрытия, за которой сосредоточиваются главные силы дивизии. О мерах для того, чтобы разведкой, работой радиостанции не привлечь внимание противника.

б) Части и начальник для удержания участка, с которого перебрасываются главные силы. Меры маскировки переброски.

в) Порядок сбора в исходное положение пехоты, артиллерии (время, пункты, дороги), указания дальше какой линии не высылать охранение и разведку, чтобы не привлечь внимание противника.

г) Порядок организации связи, нового места штаба и перенос противовоздушной обороны.

д) Подготовка стрельбы артиллерии при перемещении ночью.

Пр о и г р ы в а е т с я н а м е с т н о с т и .

Наступление с занятого ночью исходного положения на рассвете.

Новая перегруппировка днем, во время боя в связи с изменением обстановки.

Изучение подробностей с учетом быстрого введения артиллерии в новом направлении в бой.

В разборе должно быть обращено внимание на значение ночи для перегруппировки, чтобы спутать расчеты (противника, начиная с перемены огневых позиций отдельных пулеметов, передвижения переднего края обороны целых оборонительных частей и особенно для перегруппировки в составе дивизии, чтобы создать главный удар (центр тяжести) в новом месте и неожиданно для противника.

Особенно должно быть обращено внимание на способы перехода артиллерии на новые по-

зиции и обеспечение ее боевой готовности. «Ночь, не использованная для перегруппировки войск, пропащая для боя следующего дня» (генерал Сект).

Тема № 32.—Преследование (с ударом).

Учебная цель. Подготовка преследования.

Преследование на широком фронте.

Перегруппировка для нанесения удара.

Содержание. Прорабатывается два положения:

1. Положение дивизии дается в момент ведения боя, когда положение у соседей делает возможным предположение о близком отступлении противника.

На карте решения и приказы для подготовки преследования.

Должно быть обращено внимание на выборы направления для преследования, использование подвижных частей, группировка и использование для обстрела тылов, дорог, переправ и для быстрого следования с пехотой.

Порядок управления и связи.

Проработка заключается в издании общего приказа по дивизии или частных приказов.

2. Положение проигрывается на местности.

Берется положение, когда дивизия преследует противника широким фронтом и многими колоннами (2 — 3).

Прорабатываются мероприятия комдива, начарта и связи в момент, когда авангарды колонн завязали упорный бой на широком фронте с арьергардами противника.

Для поучительности работы желательно

образовать три группы (колонны дивизии) связать с комдивом конной, мото-связью и проследить, как быстро, в каком порядке удастся комдиву создать ударный кулак дивизии (для быстрого преодоления нового сопротивления противника) и притянуть увлеченные боем и прежним направлением отдельные колонны к пункту главного удара.

При разборе должна быть особенно выявлена быстрота создания затяжного сопротивления (см. учение № 24) на новых рубежах отступающим противником и необходимость (если заранее не было предусмотрено) бить кулаком дивизии, не дать себя увлечь широким фронтом и не допустить разброски сил.

Тема № 33.—Специальные авиационные занятия.

Учебная цель. 1. Работа разведывательного отряда корпуса или дивизии.

2. Действия бомбардировочной эскадрильи.

3. Личные обязательные полеты старшего и высшего комсостава.

Содержание и проведение учения. По 1-му вопросу должна быть на показном учении прослежена работа корпусного авиоотряда по разведке и корректированию артиллерийской стрельбы, техника и время обработки авио-снимков, вопросы связи с дивизией и опознавание своих передовых частей, перемена аэродромов. Должно быть дано полное представление о технической работе авио-отряда, его возможностях, чтобы дивизионное командование ставило посильные и действительно выполнимые задачи.

С разведывательной целью и корректировкой

должны быть устроены, полеты для комдивов и наштадивов, начардивов и под'емы в воздух для остального комсостава.

Действия бомбардировочной эскадрильи или нескольких должны быть пройдены путем показа практического бомбометания и расстрела пулеметами мишеней (живых целей, батарей и районов населенных пунктов).

Должно быть обращено внимание на то, чтобы соблюдался хоть минимум условий военного времени (боевые, а не низкие мирного времени потолки, быстрота выполнения, маскировка целей, ложные цели и т. д.). Без соблюдения условий военного времени запутывается правильное усвоение, что же может дать своя и чем страшна неприятельская авиация.

Показные авиационные учения, ознакомление с целым рядом цифровых данных и заслушание специального заключительного доклада должно быть закреплено самостоятельной работой участников путем двух коротких игр на действия разведывательной и бомбардировочной авиации.

На этих играх должны быть проработаны и обсуждены приказы для обоих авиосоединений и проведены расчеты порядка выполнения.

По 1-му вопросу желательно, чтобы получился проект доклада наштадива комдиву об использовании приданного развед. авио-отряда на весь день по обслуживанию марша фланговой дивизии корпуса и с переменой к вечеру аэродрома (в распоряжение комдива шрибыла авио-команда для подготовки аэродрома).

В проекте должны быть заострены вопросы:

а) План авио-разведки (цели, расчет самолете-

тов, запасное время, учитывая важность разведки во время боя и для корректирования артиллерии).

б) Организация связи с авио-отрядом на месте и на походе.

Организация телефонной, механической связи, приемный пункт, донесений от авио-связи, по колоннам дивизии, с передовыми частями дивизии, посадочная площадка, передача от дивизии донесения (пакет) без посадки самолета.

в) Корректирование стрельбы артиллерийской групп Д. Д. во встречном бою.

Кроме того, должно быть проведено изучение авио-снимков и донесений летчика на сброшенной карте.

Все участники выполняют работы наштадива по всем пунктам.

Пункт «в» проходится в виде конкретного примера с наблюдательного пункта начардива (см. учение № 17).

Задачу по применению бомбардировочной эскадрильи желательно провести в виде решения летучек на потребное число самолетов, бомб и на порядок проведения атаки по следующим целям днем:

а) Колонна всех родов войск от 3 до 5 км и такая же колонна конницы.

б) Стреляющие батареи (группа до 3 батарей).

в) Атака танков (скопление на месте или в движении),

г) Атака переправы (понтонные и постоянные мосты).

д) Атака железнодорожного узла (днем и ночью).

Кроме изучения работы бомбардировочной эскадрильи желательным же методом ознакомление с порядком работы истребительной эскадрильи.

Такие соединения, как дивизия и ниже, будут иметь меньше случаев взаимодействия с истребительной авиацией, чем с разведывательной и бомбардировочной, так как истребительная авиация будет применяться исключительно крупными соединениями для разрешения задач воздушного боя на решающих направлениях.

Особенно должно быть точно усвоено, как обеспечить взаимодействие с боевой авиацией на поле боя (в пехотной и артиллерийской зоне), так как даже на маневрах мирного времени иногда атакуются свои части

В разборе нужно иллюстрировать достижения современной авиации по ночному бомбометанию, по применению аэрохимбомб и особенно о больших успехах по быстрому созданию дымовой завесы (десяток самолетов 15—20 минут создают завесу шириной до 3.000 м и глубиной в несколько сот метров).

Тема № 34.—Танки.

Учебная цель. 1. Взаимодействие батальона танков с дивизией при прорыве.

2 Основы противотанковой обороны дивизии (на карте и местности).

Содержание и проведение учения. Следует учитывать проведенное по казное учение № 15.

Первый вопрос должен быть изучен путем заслушивания доклада (примера), разбирающего

применение средних английских танков Викерс марка I и II и легкого (маленького) танка Харден Лойд на основах боевого английского танкового устава 1927 г.

Второй вопрос, — основы противотанковой обороны дивизии, должен быть проработан путем решения задачи на эту тему на местности.

Должна быть заострено внимание на следующих вопросах:

а) Использование естественных препятствий их усиление.

б) Организация наблюдения и передачи внезапной танк-атаки (наподобие авио).

в) Применение танк-мин.

г) Оборона в пехотной зоне (по батальонным районам).

д) Оборона зоны легкой и тяжелой артиллерии.

е) Оборона штабов.

После организации противотанковой обороны руководство проигрывает по этапам отражение танковой атаки (учитывая технические свойства польских танков «Char 2» с «Reno-modern»).

Желательно проработать следующие положения:

а) Действия против танков—до подхода к переднему краю обороны.

б) Действия в пехотной зоне (против пехоты противника, роль противотанковых пулеметов, батальонных пушек и отдельных полковых орудий).

в) Борьба в артиллерийской зоне.

г) Контр-атака с танками.

В разборе желательно особенно установить достижения в танковом деле в сравнении с тан-

ками мировой войны и тенденции развития противотанковых средств обороны.

Руководство должно так поставить задачу на оборону дивизии, чтобы артиллерия получила основные задачи по обороне и ее привлечение к противотанковой обороне произошло только наряду с выполнением других задач.

Весьма желательно проработать применение на участке полка нескольких взводов противотанковых крупнокалиберных пулеметов.

Тема № 35.—Политическое обеспечение боя.

У ч е б н а я ц е л ь. Работа Командования и политорганов при подготовке боя.

П о д н я т и е боеспособности войск.

С о д е р ж а н и е. Военно-политическая игра может быть только односторонняя. Масштаб игры — дивизия. Играют, кроме руководства, комдив, начподив с его помощниками, наштадив (он же регулирует службу тыла) и комиссары некоторых полков.

Обстановка для дивизии может быть взята следующая: дивизия по железной дороге прибывает в новый район и должна следовать во втором эшелоне при прорыве. Командование, штадив, подив и представители служб прибыли одними из первых эшелонов.

Район сосредоточения дивизии указан. Руководство дает массу противоречивых, разнообразных сведений, документов для изучения противника и условий действий на новом фронте, районы действий (местное население), о соседях. Выгрузка дивизии закончится через 12 часов. Через некоторое время получается приказ по корпусу о боевой задаче дивизии.

Требуется проработать:

1. Обмен сведениями об обстановке между штабом, подивом и службами.
2. Организация политического обслуживания частей после выгрузки.
3. Организация связи изучения местного района.
4. Командование работает над новой задачей для дивизии.

В результате должно состояться у командования совещание по заслушанию докладов об обстановке и принятых мерах. После чего командование сообщает о новой боевой задаче дивизии и дает указание о необходимых мерах по линии всех управлений дивизии, заслушивает дополнительные соображения по политотделу и штабу на основе целого ряда дополнительных сведений о недочетах, падений дисциплины, качества нового пополнения (перед отправкой по железной дороге дивизия получила большое пополнение), о результатах проведенных противником воздушных налетов.

Игра может пройти интересно, если руководство все вводные данные подготовит в заостренных деталях.

В руководство и состав играющих должны быть привлечены опытные политработники, а участники групп в качестве присутствующих.

Тема № 36.—Работа штаба дивизии и служба тыла.

Учебная цель. Изучение обязанностей штаба дивизии и служба тыла на военное время. Методы работы отделов штаба по составлению приказов, распоряжений. Регулирование штабом вопросов службы тыла.

Проведение штабной игры.

С о д е р ж а н и е. Односторонняя военная игра. Обстановка может быть взята в виде отхода дивизии в возможно сложной обстановке. К участию в игре надо привлечь всех основных сотрудников штаба и начальников служб.

Проведение игры желательнее так подготовить, чтобы нагрузка всех участников была достигнута полная.

В подготовительный период к игре необходимо раздать общую обстановку о положении дивизии, стоянку тыловых учреждений, связь и наличие запасов. Таким образом, состав штаба и служб будет ознакомлен с жизнью и состоянием дивизии, изучит частично местный район, и поэтому с ними можно проводить игру как с аппаратом, вполне подготовленным.

Если подготовка к игре (сколачивание и ознакомление с положением) не была проведена предварительно, то игра должна начаться с того, что в течение $\frac{1}{2}$ часа или больше должна быть дана всем лицам возможность изучения состояния вверенных их управлению органов.

Следующий ход игры — работа на конкретном примере штадива и начальников служб; этим, так сказать, будет пущена в ход вся машина.

Досчитается это следующим образом. Руководитель, когда все познакомились со своими обязанностями и положением, объявляет новое оперативное время и дает приказ от высшего командования о проведении маневра дивизии с резким перемещением тылов. Таким путем можно проследить, как все органы управления дивизии будут выполнять свою работу. Игра была бы не трудной и мало поучительной, если

бы только ограничился проработкой нового маневра дивизии, спокойно рассевшись по комнатам. Необходимо придать игре полный характер военной полевой обстановки. Для этого руководство, заранее подготовив, через каждые несколько минут даст в адрес разных лиц штаба дивизии и служб вводные данные. За два часа оперативной работы штаба дивизии может свободно поступить несколько десятков донесений, запросов, личных докладов, вызовов к телефону, переговоров с соседями, местными властями и т. д.

Все эти поступающие вводные данные должны вносить изменения в тактическую обстановку, например, изменение в составе огнеприпасов (не дошло, взорвалось от атаки авиации, захватил противник и т. д.), и целый ряд новых положений, например, прибывает неожиданно пополнение, оказалось переполнение ранеными, жители угнали часть лошадей своих, нехватает подвод, крупные партии пленных, соседняя конница потребовала помощь огнеприпасами, часть орудий вышла из боя и т. д.

Даже, если воздействие противника не будет вносить много неожиданностей, то положение собственного тыла, особенно построенного на конном, частично крестьянском транспорте, при реаком маневре дивизии покажет очень много трений.

Работа всех органов штаба должна идти нормально, т.-е. не собираться на долгие совещания и разговоры, а каждый делает свое дело и в то же время все должно быть увязано единством, согласованностью и одной целью.

На ряду с выработкой основных документов (оперативный приказ и указания по тылу)

должны быть выполнены все вводные задания, поступающие в течение игры.

Руководство следит (главный руководитель) за отдачей и изготовлением оперативных распоряжений; его же помощник — за параллельно идущей проработкой всех вопросов тыла у начальника отдела штаба по тылу, с которым обязаны в тесном контакте работать все начальники служб тыла. Некоторые вопросы в порядке хода игры должны быть после окончания разобраны (доложены) при сборе всех для большей поучительности — например:

1. Когда получается приказ высшего соединения, как он докладывается наштадивом, какие предложения делает он комдиву и решение последнего (после этого руководитель может вызвать комдива на срочный личный доклад комкору, а наштадив остается и за комдива).

2. Изготовление оперативных распоряжений или общего приказания (когда готов — зачитывается при собрании всех).

3. Параллельно с пунктом 2, как выполняется подготовка всех расчетов и распоряжений всеми службами тыла под руководством начальника отдела штаба по тылу, доклад приказа и распоряжений об этом наштадиву (при всех).

4. Как происходила ориентировка начальников служб о положении, решении и всех новых резких изменениях обстановки.

5. План связи для обеспечения маневра дивизии.

Материалом для разбора послужат фактические решения и работа участников.

Часть должностей штабных и по службе тыла должна быть занята строевыми командирами и комиссарами.

Необходимо учесть, что односторонняя штабная игра и по службе тыла допускает работу большего числа должностных лиц, чем тактическая военная игра.

Тема № 37.—Занятия командования и штабов со средствами связи на местности.

У ч е б н а я ц е л ь. Двусторонние 3-дневные непрерывные занятия командования и штабов со средствами связи на местности.

Работа командования и штабов корпуса, дивизии, полка, артиллерии дивизии, артиллерийского полка и дивизионов.

Работа командования и штабов—в коннице— дивизии, бригады, полков и конных батарей: танковых батальонов и рот; бомбардировочных и истребительных эскадрилий и корпусных авиотрядов.

Работа командования и штабов — химбатальонов и рот, зенитных дивизионов, батарей, саперных батальонов, по части артиллерийского снабжения и эвакуации.

Полностью работа войск связи всех поименованных частей.

Работа аппарата посредников (тренировка для маневров).

С о д е р ж а н и е. Принципиальные положения о необходимости и организации этих занятий мы излагаем особой статьей.

Содержанием данного учения должны быть двусторонние боевые действия корпусов, дивизий и полков совместно с современными техническими средствами. Только при недостатке средств и времени можно пойти на уменьшение количества привлекаемых штабов, примерно,

ограничившись усиленными дивизиями с приданной конницей, танками и приданной авиацией.

В течение трехдневного непрерывного занятия могут быть проиграны следующие ходы:

1. Встречный бой разного состава корпусов или же усиленных дивизий, при чем на одной стороне наличие танков, химснарядов и более сильной авиации: на другой стороне немного больше артиллерии и значительно больше конницы.

2. Атака перешедшего к обороне противника, при чем на стороне атакующего, кроме пехоты, сильная группа современных танков с конницей для действия против фронта и тыла (на учении должны появиться на обеих сторонах новые части, руководство должно добиться гибкого маневрирования, чтобы этап разыгрался для обеих сторон в наиболее сложной обстановке).

Отступление или выход из окружения для одной стороны и преследования для другой, и на этом учении необходимо выявление особенно новых технических средств обороны.

На всех этапах важнейшим вопросом должно быть изучение тактического использования и технической работы связи, опыты над новыми средствами по табелям и штатам военного времени.

Непрерывное проведенное занятие, фактическое писание приказов, донесений, фактическая наводка связи, передвижение штабов по условиям тактической обстановки на самой равнообразной местности, изображение действий техники одиночными машинами — все это дает богатейшее завершение всему учебному сбору.

Участники групп распределяются по сторонам, а средства связи привлекаются не только от дивизии и корпусов, но и из состава полков связи.



ТАКТИЧЕСКАЯ ВОЕННАЯ ИГРА.

Для иллюстрации нашего изложения мы рассмотрим вначале вопросы ведения двухсторонней тактической игры.

Заранее мы оговариваемся, что ведение крупных оперативных игр, особенно имеющих целью изучение вероятных оперативных предположений, должно вестись с целым рядом изменений тех методов, которые пригодны для тактической игры.

До последних лет наши корпусные, дивизионные и даже полковые игры (часто тактического содержания) были организованы очень громоздко. Проработка какого-нибудь вида боя длилась до 5—7 дней.

В отличие от военных игр указанного вида, ниже излагаемые положения мы называем ускоренной военной игрой. Это название необходимо, так как оно правильно указывает на отличие новой игры от старой. По целям и содержанию ускоренная военная игра остается в тех же рамках тактики. Ее основное отличие и преимущество в том, что, благодаря лучшим организационным методам, удастся проработать тот же тактический вопрос при затрате времени, в несколько раз меньшей. Если прежнюю дивизионную игру мы могли провести в дивизии одну в течение всей зимы, при чем

был необходим отрыв начсостава от всех повседневных служебных обязанностей на целую неделю, теперь же, без отрыва от текущей работы, есть возможность каждый месяц провести минимум две или три игры, а за зимний период до 15-ти. Таким образом, начсостав участвует в проработке очень многих тактических вопросов, его совершенствование идет непрерывно. Польза общему делу боевой подготовки огромная.

В подтверждение правильности новых методов ведения военной игры может служить и тот факт, что большинство иностранных, особенно квалифицированных армий, ведут подготовку комсостава в частях и офицеров в академии именно таким способом и достигают хороших результатов.

Цель игры — тактическое усовершенствование командного состава, штабов, политорганов, начальников специальных родов войск и начальников служб тыла по следующим вопросам:

1. Ведение общевойскового боя.
2. Применение технических средств борьбы.
3. Организация управления.
4. Политическая работа.
5. Служба тыла.
6. Новые организационные вопросы и методы ведения боя иностранных армий.
7. Изучение карт.

Участие начсостава в военных играх должно содействовать выработке в командовании и в органах управления:

- 1) умения быстро принимать толковые решения на основе изучения боевой обстановки;

2) на основе решения организовать боевую деятельность войск путем отдачи приказов, распоряжений.

Не смотря на быстрое течение игры, следует не в меньшей степени, чем на играх, длящихся недели, обращать внимание на «технику отдачи приказов».

Руководящая мысль на игре — **поднять практическое умение.**

Военная игра имеет и большое воспитательное значение и должна перед собой ставить задачи. Когда участниками ведется напряженная работа при наличии воли противника, неясных данных обстановки, как на войне, когда руководство берет участников так в работу, что приходится «потеть кровью», как говорят немцы, тогда у каждого, при повторных упражнениях, вырабатывается больше в себя, в свои знания, закаляется воля, крепнут товарищеские нити совместной работы и т. д.

Масштаб игры, не выходя за рамки общевойскового боя, может изменяться от действий усиленного батальона (с артиллерией или танками) и до усиленной стрелковой дивизии (придача дополнительной артиллерии, кавалерии, авиации, танков и моторизированных частей). Изучение технических средств борьбы, службы тыла и т. д. должно увязываться с задачами общевойскового боя, т.-е., за редким исключением, не будет выходить из этих рамок. Твердое указание свыше о масштабе игры имеет немалое значение для общей системы подготовки.

Во всяком случае надо считать целесообразным, чтобы масштаб работы участника игры,

прежде всего, совершенствовал его по занимаемой должности и на одну, в редких случаях, на две ступени выше. С этим особенно нужно считаться, потому что занятия с комсоставом на играх должны давать направление и основы ему по тактической подготовке соединения, которым он командует.

Таким образом, при организации военных игр с комсоставом баталиона нежелательно выходить за рамки действий полка, и львиную долю времени уделить, главным образом, баталиону. При занятиях с комсоставом полка—не выходить за рамки дивизии и т. д.

На это приходится указывать еще и потому, что на прошлых играх у нас было много лишних, ненужных разговоров на общие стратегические темы там, где надо было вникать в детали грузоподъемности поплавка Полянского или в вычислении дальности обзора с высоты «102,3» на двухверстке.

На и м е н о в а н и е и г р. Принимая во внимание некоторые признаки, играм даются различные названия. Если на игре обе стороны проигрываются участниками, тогда они называются двухсторонними. Если за противника играет руководитель, тогда она называется односторонней. Кроме того, в зависимости от учебной цели или по наименованию учреждения, обязанности которого проигрываются, мы имеем такие названия: штабная игра, военно-политическая игра, игра артиллерийская, игра снабженческая и т. д.

В зависимости от того, проигрывается ли занятие на картах или на местности, мы имеем названия в первом случае — просто военная игра, во втором случае говорим: «выход в по-

ле», хотя и в этом случае мы пользуемся картами. Военные занятия с комсоставом на местности, связанные с рекогносцировкой, с поездкой называются полевыми поездками. Кроме тактических игр, имеются игры оперативного масштаба, ставящие перед собой изучение армейских и выше операций. Ниже мы будем исходить из существующих наименований.

По вопросу военных игр мы хотим упомянуть еще об одном важном способе занятий, имеющем много общего с военными играми— это о занятиях командования и штабов со средствами связи и войсками на местности.

Мы считаем мало целесообразным размещение двух играющих сторон в одном городе с размотанной связью, якобы иллюстрирующей связь между штабами; несравненно полезнее занятия командования и штабов со средствами связи на местности (близкие к маневрам), где фактически прорабатывается весь процесс работы командования штабов и связи (связь наводится, штабы передвигаются, приказы и донесения пишутся и рассылаются и т. д.).

Такие занятия в десятки раз дешевле маневров, а для подготовки командования, штабов, посредников и войск дают очень много. В настоящем исследовании мы коснемся только трех групп игр и занятий:

1. Тактическая игра в помещении, на карте.
2. Тактическая игра на местности (выход в поле или полевая поездка).
3. Занятия (или игра) со средствами и войсками связи на местности.

По вопросам методов работы руководства, содержания и характера выполняемых работ есть много общего во всех трех видах занятий.

Ниже мы продолжаем изложение вопроса двухсторонней тактической военной игры.

Организация игры.

Руководство бывает в составе — руководителя и политического руководителя. При нем два-три лица в распоряжении. Посредников при сторонах не нужно. Руководитель сам на прямую связан с играющими, сам прорабатывает и оценивает документы и решения сторон и создает игре единое направление. Обязанности руководства — составить задание на игру, провести игру и сделать разбор.

Для помощи в работе, особенно для расчетов времени, когда может дойти донесение или когда часть успела развернуться, изготовиться для открытия огня, для ведения карты—руководитель использует лиц, состоящих в распоряжении. Желательно, чтобы один из них был артиллерист. Когда темой занятия является сугубо специальный вопрос, как, например, применение бомбардировочной авиации или применение новых видов технических средств на переправе, в распоряжение руководства может быть включен один из начальников специального рода войск. Руководство должно быть не большим, гибким, но не совещательным органом, руководитель должен хорошо владеть всеми техническими вопросами, связанными с темой игры.

Если две-три военных игры может провести военный начальник, отвечающий за ведение

занятий с данной группой комсостава, как, например, начальник штаба округа или комдив, то руководство 10—15 играми было бы непосильной задачей, если включить сюда все вопросы составления задания, просмотра решений и т. д.

Кроме того, каждого участника игры надо научить самостоятельно проводить военную игру. Это есть один из важнейших путей по подготовке комсостава к организации занятий с войсками. Поэтому руководитель может быть из числа играющих и меняться на каждую игру. Лица с высшим военным образованием должны возможно чаще привлекаться в качестве руководителей.

Но при таком выборе руководства нужна гарантия, что игра не пойдет плохо, что не будет допущено ляпсусов с точки зрения требований современной тактики.

Это достигается тем, что на игре должен быть еще старший руководитель, опытный и авторитетный по служебному положению. В штабе округа это будет начальник штаба округа, в дивизии — комдив.

Даже на учебных сборах, в академии, на курсах усовершенствования нужно чаще практиковать руководство из слушателей при внимательном старшем руководителе.

Обязанности старшего руководителя — проверить, чтобы задание для игры было составлено поучительно, дать указания, как его пересоставить, убедиться, что руководитель составил подходящий план проведения игры.

Во время игры старший руководитель может вмешаться и дать указания о желательности проигрыша того или иного вопроса. Но стар-

ший руководитель ни в коем случае не должен слишком много вмешиваться, не оттеснять руководителя от работы.

На разборе старший руководитель берет последнее слово и дает оценку как работе руководителя, так и важнейшим вопросам по ходу игры.

Такое построение руководства гарантирует, что игра не пройдет плохо, разгружает старшего руководителя, молодежь учится самостоятельно работать и руководить игрой. Нужно отметить, что такой способ руководства в некоторых иностранных армиях оправдал себя вполне.

Участники при двухсторонней военной игре, проигрывающей действия дивизия, на каждой стороне могут назначаться в числе от 6 до 10—12 ч., главным образом, в должностях комдива, начподива, наштадива/начарта, начальников приданных частей, и несколько лиц (ими распоряжается руководитель) для розыгрыша действий авангарда, разведчастей, артиллерийских групп ПП, ДД или стрелковых полков. В этом вопросе нужно всегда учитывать, если хотят, чтобы игра велась с использованием всех участников, чтобы их число было не очень большое и чтобы проигрывалась полностью работа одной инстанции (например, комдив, наштадив, начарт), а нижестоящей (полки) только в той мере, насколько это необходимо для решений высшей инстанции. Игра, на которой хотели бы проиграть работу комдива, всех полков и комбатов (так называемая трехстепенная) будет скомкана, не все участники будут напряженно работать, игра сильно затянется по време-

ни и намеченные учебные цели не будут достигнуты.

При подборе участников нужно, чтобы почаще пехотинец побывал бы в роли артиллериста и, наоборот, штабной работник прокомандовал бы частью, а строевой командир поработал бы в штабе. Это послужит на большую пользу по укреплению взаимодействия родов войск и штабов. Особенно нужно привлекать комиссаров на командную и штабную работу.

Военная игра устраивается не только для обучения тех, кто принимает участие, но из нее должны извлечь пользу и присутствующие, которых не удалось применить на положении играющих. Для этого требуется, чтобы присутствующие имели карты и активно следили бы за ходом игры (обдумывали создавшиеся положения и принимали свои решения).

Обеспечения материалами и пособиями лежит на обязанности руководства. На играх основными пособиями являются уставы и тактические карты по соединениям. Карты должны иметься для проработки тактических вопросов в масштабе 1/42000 или 1/84000 (одна или две версты), кроме того, планы 1/6500 или даже 1/2500, для обозначения войск на планах — металлические шашки, изображающие роту, батарею, пулеметн. взвод, раз'езд и т. д.; флажки с кнопками мало подходят. Еще на одну подробность хотелось бы обратить внимание. Военные игры должны быть часты, а карты не столь дешевы, чтобы после каждой игры можно было бы исчерченную карту выбрасывать. Нужно добиться, чтобы одна карта могла быть исполь-

зована на нескольких играх, а для этого нужно, чтобы положения войск наносились легко стирающимися мелками, углем, мягкими карандашами. Для присутствующих желательнее, чтобы у каждого была своя карта, на которой каждый в отдельности искал пункты, наносил положение и продумывал бы ход событий.

Содержание и ход игры.

Как уже упоминалось выше, целью тактических игр являются вопросы ведения общевойскового боя, применение техники, вопросы управления и т. д. Для каждой отдельной игры учебные цели нужно ставить конкретные, более узкие, ибо за одну игру нельзя выпукло поставить и проследить много вопросов. В каждой двухсторонней военной игре бывает двойная учебная цель, вернее сказать, их рассмотрение во взаимодействии. Например, если для одной стороны поставлена учебная задача — прорывание, то для другой стороны, естественно, вытекает задача противодействия прорыву. Учебная сторона дела много выиграет от изучения боевых положений во всей динамичности.

Прежде всего темами игры должны быть отдельные виды боя: встречный, оборонительный, атака укрепленных позиций, затяжной бой и т. д., или их отдельные этапы, как, например, действия авангардов во встречном бою, арьергардный бой и т. д. При постановке для игры отдельных вопросов боя необходимо совершенно точно определить в о ж д е н и е

какого соединения (баталиона, полка, группы ПП, ДД) в этом бою изучается.

При постановке задач для изучения технических вопросов (артиллерия, авиация, танки, переправочные средства) лучше всего проработку этих вопросов ставить на односторонней военной игре, при чем изучение проводить на канве общевойскового боя.

На каждой игре, независимо от ее темы, всем участникам должно быть пред'явлено учебное требование по выработке умения принимать решение, провести свое решение организационно через приказ и распоряжение, и произведена проверка уровня практических знаний и умения их применить по данному вопросу. Для пояснения этой мысли мы укажем такой пример — на игре тема была интересная — применение бомбардировочной авиации по земным целям. Игра дала возможность руководителю в разборе сказать блестящую речь по применению авиации и т. д. Игра не достигла цели, если участники не испробовали свое умение отдать приказ, не применили средств дивизии, чтобы связать момент действия своих войск с авиацией; если не подсчитали, что собственно говоря, на данной местности и при данной группировке сил противника могло бы сделать известное число бомбардировочных самолетов, как это могло отразиться на действиях земных войск и т. д. Этим примером мы хотим указать, от какого уклона нужно оберегать учебные цели военных игр.

Содержание документов для военной игры.

Соответственно учебному заданию составляется боевая обстановка для играющих сторон и все необходимые приложения. От обстановки требуется, чтобы она была краткая и давала бы в то же время необходимые данные для принятия решения сторонами. Не может быть жестких правил для составления обстановки, но нам кажется, что известная последовательность группировки материала облегчает работу, особенно, начинающим.

Задание и обстановка для большинства случаев должны иметь следующее содержание.

1) **Общая обстановка.** Кратко — Н армия или корпус, когда, в каком районе или на какой линии, под каким влиянием противника, что делает (удерживает, сосредоточивается, переходит в наступление, двигается и т. д.). Не надо перечислять отдельных частей, избегать лишних фраз. Чаще всего общая обстановка может быть изложена одной-двумя фразами и несколькими штрихами начерчена на карте.

2) **Частная обстановка.** Такая-то часть (играющая) к такому-то времени, выполняя такое-то задание или для выполнения задачи, находится там-то (место). Часто изложение положения играющей части бывает или слишком длинно и подробно или же, наоборот, очень неясно, неполно. Необходимо во всяком случае, указать, например, для дивизии—районы стрелковых полков, артиллерийских дивизионов, линию разведывательных дозоров и линию, сзади которой

находятся тылы. Остальные подробности предоставить расположить решающему.

Иногда удается несколькими словами дать ясное положение играющей части, как, например: «N дивизия, двигаясь одной колонной, головой авангарда N в столько-то часов достигла пункта А, имея при авангарде 3 артиллерийский дивизион, а другие дивизионы — соответственно при полках главных сил».

В этом же пункте частной обстановки указываются краткие сведения о противнике (впереди или на фланге играющей части, а не вообще о противнике), и о местности, если считают нужным дополнить для игры свойства некоторых местных предметов по карте, например, лесов, рек, дорог, по причинам погоды или другим соображениям.

3) Приказ высшего соединения с боевым заданием N час минут, получаемый там-то играющей частью.

Казалось бы, что частная обстановка дивизии, некоторые сведения о противнике и местности достаточны, чтобы сторона приняла решение и начала действовать и что приказ высшего соединения не нужен, может быть, можно ограничиться просто упоминанием, что, например, приказано наступать и т. д.

Мы с этим не согласны и выполнению этого пункта придаем большое значение из следующих соображений. Большинство тактических действий войск на войне это не свободное, безбрежное маневрирование, а определенные свыше по времени и месту действия в рамках целого, единого. Понять правильно полученную задачу из приказа, уяснить из него же действия соседей и на-

метить способ и применение средств для выполнения своей задачи — это есть основная задача командования, и этому нужно постоянно учиться. Желательно, чтобы приказ, согласно пункта 3, давал бы резкое изменение обстановки и чтобы решающий крепко подумал, как из данного положения частей (новая группировка) найти решение.

По форме приказ должен быть образцом для играющего (за исключением редких случаев, когда хотят разыграть, что бывает полезно, случай, когда нельзя выполнить приказ).

Приказ должен содержать новые и в целом итоговые сведения о противнике.

4) Приложения. В большинстве случаев их необходимо добавлять к заданиям. Например, расположение частей стороны, если в частной обстановке это не сочли нужным перечислить. От них требуется краткость и наглядность, чаще всего даются в виде схем.

Второе приложение — это организация, боевое и политическое состояние.

Часто придется брать иностранную организацию или изменения в своей штатной. Организация должна быть на чертеже, а не в виде описания.

Третье необходимое приложение — о положении тыла: питание огнеприпасами, эвакуация раненых, в общих округленных цифрах обеспечение продовольствием.

5) Указания руководства — за кого и что нужно выполнить перед началом игры; участники стороны; время игры; время и кому разослано.

В заключение вопроса о задании и обстановке мы должны указать, что все эти документы должны быть проникнуты тактическим замыслом руководителя, который он намечает для обеих сторон в связи с темой (учебной целью) для игры. Руководитель, составляя задание и обстановку, должен начинать с замысла, который в деталях получает свое выражение в документах, вручаемых сторонам.

На нескольких примерах мы покажем, как краток может быть замысел и как много надо добавить труда, чтобы достичь учебной цели.

Тема. Учение на полк. Охват и противодействие.

З а м ы с л. N красный полк стоит в резерве дивизии за открытым флангом. Два остальных полка дивизии ведут фронтальный бой. Комдив приказывает N полку, быстро охватывая, атаковать правый фланг противника. N артиллерийский дивизион (на левом фланге дивизии стоит) будет поддерживать.

Для синей стороны. N синий полк стоит за центром дивизии в резерве. Комдив передвигает его на правый открытый фланг для его обеспечения. По замыслу получится интересное столкновение на фланге по охвату и противодействию.

Или еще пример.

Прорыв. Действия второго эшелона дивизии— противодействие прорыву.

З а м ы с л. N красная дивизия, имея на флангах соседей, выполняет задачу, прорвала фронт противника и развивает прорыв, имея два полка с артиллерией в первом эшелоне. Третий полк следует вторым эшелоном. Комкор приказал развивать наступление, несмотря на медленное продвижение соседей.

Синие—N дивизия, отразив все атаки противника на своем участке и имея в резерве до 1 полка, получают

задачу нанести удар во фланг противнику, прорвавшему соседа.

Для того, чтобы замысел провести через всю игру, руководитель обязан точно и подробно изучить местность, измерить расстояния, расставить в особенности играющие части так, чтобы потребовались интересные перегруппировки, и после этого приступает к составлению документов для сторон.

В заключение вопроса о задании и обстановке необходимо указать, чтобы соотношение сил и организация сторон, особенно снабжение техникой, не были одинаковы. Этим способом изучаются иностранные армии и заостряются вопросы техники. Заботливо должны прорабатываться выходы из тяжелого положения (окружение, отход, неожиданное столкновение).

Ценным пособием руководителю для составления заданий и обстановки может быть рекомендовано изучение военно-исторических примеров мировой и гражданской войн.

Подготовка игры.

Для успешного хода большое значение имеет ее подготовительный период. Он заключается в обязательном выполнении целого ряда работ.

Руководитель за несколько дней до игры раздает задание участниками сторон. Последние на дому не только должны изучить обстановку, но и конспективно набросать свои распоряжения и представить руководителю за 2—3 дня до начала игры. Руководитель получает письменное решение и, изучив его, составляет план проведения игры по этапам, беседует с политическим руководителем и начальниками

сторон, если подробности их намерений неясны, по приказам. После проведения подготовительных работ на дому начинается фактически сама игра.

Возникает вопрос, не лучше ли военную игру начинать с тех работ, которые указаны у нас в «подготовке игры», т.-е., раздав обстановку, не начать ли играть с процесса ее оценки, принятия решения, писания приказа и т. д. Возможно, что в целом ряде случаев придется с этого и начинать игру. Но, если хотят экономить время и достичь лучших учебных результатов, то надо подготовительный период игры сделать продолжительным и каждому участнику предоставить поразмыслить самостоятельно над целым рядом вопросов, кое-что почитать, обновить свои знания, проштудировать все привходящие вопросы вокруг темы игры. Ведь военная игра не экзамен, а толчок и способ совершенствования. От руководителя зависит во время игры так взять в работу участников, чтобы увидеть, насколько глубоко их умение; руководитель сможет показать, насколько мероприятия играющего выдержат под ударами противника и т. д. Во время самой игры будет много опять случаев, когда потребуются принять новое решение, в связи с коренным изменением обстановки. Поэтому подготовительный период мы считаем необходимым; он несколько не уменьшает объемы работы, подлежащей проработке на игре.

Ход игры.

На всякой военной игре много условностей и допусков. Отсутствие фактических войск не дает возможности проследить точно, в какие

сроки войска развернулись или как быстро артиллерия заняла позицию и приготовилась к открытию огня. Донесения и приказы не посылаются через фактическую связь; не всегда удается играющих так разделить друг от друга, как они бывают разбросаны на поле боя; действия оружия вообще в мирное время подсчитываются больше по полигонным опытам.

Работа руководителя.

Необходимость розыгрыша динамики боя и применения техники требует от руководителя большого внимания и умения, чтобы не сделать игру неестественной с точки зрения современного боя.

Нетрудно по карте проработать расчеты и организацию марша, оценку местности, принять решение и распределить части по карте на оборону, или проработать организацию наступления. Исключительные трудности возникают, когда приходится разыгрывать процесс боя, результаты столкновения частей, результаты действия огня и современной техники. Не менее трудно проигрывать эти вопросы на маневрах с настоящими войсками. Несмотря на трудности и кажущуюся иногда невозможность проработки этих вопросов, мы считаем центральным вопросом тактической военной игры—розыгрыш динамики боя. И второе условие,—чтобы на играх действительно прорабатывалось, создавалось хотя бы приблизительное представление о действиях современной техники. Участнику игры, принявшему решение, например, на атаку оборонительной полосы, сгруппировавшему свои

силы по определенному приказу, наметившему план использования артиллерии,—недостаточно только сказать, что такой-то пункт его приказа плох, или хорош, или что в целом все решение его правильно. Необходимо в процессе боя за прорыв показать ему действиями противника, невязкой внизу или его ошибками в оценке всей системы сопротивления противника, что его план в своем проведении терпит трудности и т. д. Нужно провести его волю, его умение по всем этапам современного боя.

Нет другого способа на военной игре представить процесс боя, как допустить условность и делить бой (целый процесс) на наиболее характерные э т а п ы и по ним разыгрывать столкновение обеих сторон, на этих этапах заострять внимание стороны; кроме того, для более наглядного представления переходить на крупный масштаб (план) от 1/6500 до 1/2500. Таким образом, в проведении игры возникает неизбежный схематизм или то, что мы называем п л а н о м п р о в е д е н и я и г р ы. Например, если возьмем игру на встречный бой, то руководитель, нанеся на карту положение сторон и получив решение их (т.-е., когда выступают, в каком расчленении идут, какие разведывательные органы высланы и прочее), может, подсчитав, сказать, когда и в каком районе, примерно, произойдет столкновение разведывательных частей, когда после этого и, примерно, в каком районе встретятся авангарды, учитывая состав авангардов, можно, примерно, считать сроки их развертывания и т. д.

Таким образом, руководитель намечает розыгрыш столкновения по этапам (столкновение разведывательных частей, авангардов, ввод

в дело артиллерии главных сил, атаку главных сил и т. д.), внимательно следит, сколько рот или батальонов оказалось в бою у того или иного пункта, сколько стреляло батареями, был ли охват или удар с тыла, и дает на основании этого результаты столкновения по отдельным участкам.

При военной игре в масштабе дивизии на каждой стороне возможно разыграть действия родов войск до следующих подробностей — по пехоте результаты боя батальонов, отдельных рот, зона действительного, дальнего пулеметного огня, линия ближнего охранения и разведки.

По артиллерии—позиции, наблюдательные пункты и огонь до отдельных батарей, чаще дивизионов; зоны действительного и дальнего огня, обстрел участков химическими снарядами, огонь по отдельным пунктам и результаты. По разведывательным частям—действия отдельных раз'ездов, партий и броневиков и отдельных самолетов. По применению переправочных средств—расчеты на переброски, сроки наводки мостов.

Руководитель на игре сообщает играющему о результатах боя части или раз'езда; при этом требуется от руководителя, чтобы он не рассказывал, что такой батальон сделал то-то и дошел туда-то, а должен изложить так:

Во столько-то часов получено донесение (пометки на донесении: час. пункт); батальон ведет бой в таких условиях, т.-е. так, как бы об этом кратко сообщал сам комбат в действительности; тоже от раз'езда или от самолета.

Руководитель не должен так излагать бой и требовать решения, как, например, рассказать

положение всех часюй с одного фланга до другого к определенному часу,—и затем требовать решения. Такой способ изображения руководителем обстановки является неправильным,—потому что редко может быть во время боя положение, что от всех частей к данному моменту есть донесения. Поэтому нужно, чтобы руководитель успел проигрывать частные бои, отдельные участки; давал бы иногда ложные, противоречивые донесения, ставил бы командира перед необходимостью принять решение при недостатке сведений от частей.

Руководитель должен точно указывать, что может видеть играющий со своего пункта. Связь в бою не может работать полностью; элемент ее порчи всегда должен быть на игре.

При характеристике действий и сил противника руководитель особенно должен быть осторожен, чтобы у играющего не получалось слишком ясной картины, что редко будет в бою. Нужно избегать дачи таких сведений, как, например, от авиации—там столько баталионов и батарей, колонна длиной столько-то километров; или от земных войск, такая-то часть под давлением противника силою около баталиона отступила. Нужно учитывать, что авиация не в состоянии дать ясную картину до баталионов и батарей, или точно определить длину колонны, особенно на пересеченной местности. Донесения могут быть только о сильном движении там-то или о движении по дорогам или вне дорог, о скоплении лошадей, повозок и признаках пушек—ибо последние всегда замаскированы: могут быть случаи, что на такой-то дороге, от и до, замечено движе-

ние в такую-то сторону в виде правильных построений или же нет и т. д. Что касается действий противника, как они должны восприниматься земными войсками, то больше всего нужно указывать, куда и как сильно противник стреляет (об этом быстро сообщают свои войска) и только постепенно выяснять, сколько батарей и с каких направлений стреляют. По части действий пехоты противника можно говорить о силе пулеметного огня и направлении наступления пехоты, как сильно поддерживает ее артиллерия, а атакованный сам должен составить представление о силах. Конечно, будут случаи более ясной картины, от захвата пленных, штабных работников, но это можно допускать на игре, если по ходу принятых мер сторона этого заслуживает. Общим условием остается неясность обстановки, противоречивость и отчетливое действие огня противника по отдельным пунктам, частям и в такое-то время.

Руководитель должен считаться с тем, что играющий будет всегда задавать дополнительные вопросы, чтобы вырвать у руководителя более точные ответы о положении частей и обстановке. Руководитель обязан с тактом, но твердо указать, что на войне вряд ли он больше будет знать.

Работа участников. О работе участников на военной игре в дополнение всему вышеизложенному остается упомянуть немного. Прежде всего участник, получив задание и обстановку, нанеся на карту и изучив таковую, должен принять меры самоподготовки по тому и иному вопросу, в котором он чувствует

себя недостаточно крепким. Составление приказов, расчетов, требуемых по заданию руководства, должно быть четкое, но по форме и затрате времени не должно бить на внешний эффект и многословие, а приближаться к выполнению документов в условиях войны.

Руководство ни в коем случае не должно требовать от участников в письменной форме подробной оценки обстановки, а только приказы, распоряжения и расчеты, если они требуются по содержанию. Если нужно обосновать приказ, то должно это делаться устно.

Как бы тяжела и неясна была обстановка, участник одной стороны должен считать позорнейшим делом какую-либо попытку получить сведения о содержании задания другой стороне, хотя бы путем намекающих разговоров. Военная игра в открытую — ненужное и развращающее занятие.

Нужно в себе и в других воспитывать крепко обязанность хранить тайну задания и обстановки своей стороны. Это пригодится на войне.

Во время самой игры наблюдается очень часто стремление без продумывания, залпом давать свое решение и, конечно, зачастую поспешное, с большими недостатками. Сопоставить сведения, проследить внимательно по карте, выяснить, какие другие роды оружия могут содействовать и, все продумав, принять решение; только так продуманное решение даст шансы для успешных действий. Нужно приучить себя сначала сформулировать общий замысел (перехожу к обороне, продолжаю наступать и т. д.), после чего ко-

мандным языком давать распоряжения, как если бы диктовал приказ.

В е д е н и е к а р т ы на игре требует аккуратности и практики. Научиться хорошо это делать во время быстрого хода игры принесет неограничиваемую пользу для тренировки в работе в тяжелых полевых условиях.

Полные результаты своих мероприятий каждый участник увидит в конце игры, когда вскрыет и прочтет задание и обстановку своего противника и услышит выводы в разборе. Возникает очень важный психологический вопрос, как усвоить и закрепить в себе весь «боевой опыт» по данной игре. Быть-может, многое покажется несправедливым, появится несогласие и разочарование в своих силах.

Участник обязан внимательно подвести итоги своему «боевому переживанию» на данной игре, обязан записать (чтобы потом не раз к ним вернуться) тактические положения, хорошо себя оправдавшие, новое, что удалось уяснить и неясные места, свое несогласие или ошибки, по которым он должен побеседовать со старшим руководителем или с кем-нибудь другим, чтобы укрепить и расширить свои познания. Постепенно накапливая опыт военных игр, новые сведения не только на память, но и записью на бумаге и продумывая их, участник достигнет многого по укреплению своих боевых сил.

Детали плана проведения игры (хронологический порядок).

Мы уже указали на принципиальные причины необходимости вести розыгрыш боевых событий скачками, этапами по определенному

плану. Но, если руководитель скажет, что он данное столкновение (встречный бой) решил провести по следующим этапам—1) столкновение разведывательных органов, 2) бой авангардов, 3) развертывание артиллерии главных сил, 4) наступление главных сил,—то это еще недостаточно для плана проведения игры. Необходимо, чтобы руководитель, имея решения сторон, составил бы себе ясную календарную таблицу розыгрыша по этапам.

Например, для первого этапа—столкновение развед. частей сторон—нужно исчислить по карте, в каких пунктах, когда, в каком соотношении сил столкнутся развед. части и когда можно ожидать, что высшие инстанции получат донесения.

На основе решения стороны по разведке и имея такую свою проработку, руководитель сможет с интересом проиграть бой разведывательных частей; он не должен заранее предрешать исход, а давать его на основе боевых мероприятий отдельных командиров. Таким образом, вышеуказанная схема-календарь для данного этапа не предрешает, а помогает быстро разыгрывать события.

Возьмем мы следующий скачок—бой авангардов. Руководитель на основе решений и организации сторон на марш, сопоставив расстояния, увидит, с какого времени есть смысл начать розыгрыш этого этапа. В данном случае, когда ближнее охранение авангардов столкнется, получатся, может быть, сведения еще от разведки, с этого момента и можно приступить к розыгрышу боя авангарда, а именно, к развертыванию артиллерии, пе-

хоты, и в каком районе местности это может быть.

Таким образом, могут быть заранее, примерно, подготовлены расчеты для столкновения авангардов, времени, места, соотношения сил, положения к тому времени главных сил.

Ввод в бой артиллерии главных сил—тоже частично может быть рассчитан.

Сравнив расстояние по карте, свойства артиллерии (конная, пешая или моторизированная), и начав свой расчет с начала столкновения авангардов, руководитель может теоретически предположить, что распоряжения о развертывании артиллерии могут быть тогда-то отданы и ее открытие огня может быть в час минут.

Руководитель в своих расчетах увидит интересный момент—еще в течение боя авангардов вмешается артиллерия главных сил и может оказать большое влияние на исход не только боя главных сил, но и авангарда. Получается, что два этапа—бой авангардов и ввод артиллерии главных сил — переплетаются, с одной стороны, их нельзя делить, а с другой стороны, весьма желательно особо проиграть развертывание и ввод в бой артиллерии главных сил.

В календаре-таблице придется так наметить время—сначала прорабатывается бой авангардов до вступления артиллерии главных сил.

Следующий скачок играется так, что хотя больше всего работает над развертыванием артиллерии главных сил (работа комдива, начарта, комартдивов), однако, возвращаются попутно и к вопросу дальнейшего хода боя

авангардов. Такая предварительная подготовка розыгрыша дает возможность руководителю наметить скачки оперативного времени для каждого этапа. Например, если столкновение разведки пришлось разыграть 7 ч. 30 м., 1 столкновение авангардов произойдет 8 ч. 10 м., то время с 7 ч. 30 м. по 8 ч. 40 м. на игре разыгрывать нет смысла, а сразу второй этап начинается—«8 ч. 40 м. головные части достигли такого-то пункта, обстреляны оттуда-то, сведения от N раз'езда получены такие-то и т. д.». Проигрывается развертывание и бой авангарда. Следующий скачок времени приурочить к тому моменту, когда после отданных распоряжений вступает в бой артиллерия главных сил одной из сторон.

Предположим, что это будет—10 ч. 15 м. Опять руководитель об'являет: «Сейчас оперативное время 10 ч. 10 м. Части (авангарда) такие-то делают то-то, от таких-то частей сведений нет. N баталион доносит о сильном артиллерийском огне многих батарей по пунктам...».

Каждый тактический замысел для игры руководитель должен переложить на календарный план игры, увязанный по местности, времени, соотношению сил и результатам вероятного столкновения, и с какого оперативного времени он будет проигрывать соответствующие этапы, чтобы достигнуть поставленной учебной цели.

Часто случается так, что календарный план будет только на первый этап, на основании известных решений сторон, а для последую-

щих этапов будет только краткие предположения и заполниться будет календарный план в процессе игры и принимаемых сторонами решений. В этих случаях потребуется для руководителя 5—10 минут перерыва, чтобы дать оценку возможным результатам столкновения и наметить розыгрыш. Руководитель обязан добросовестнейшим образом продумать и подсчитать, каков наиболее вероятный беспристрастный исход столкновения частей может быть на основе решения сторон.

Участники сторон при такой работе получат большое удовлетворение и интерес к игре.

Ходы игры и работа со сторонами. Ниже мы будем называть стачки и этапы в процессе боя, как у нас принято, «ходами».

Проигрыш со сторонами соответствующих ходов по плану и без посредников при сторонах может проводиться в следующем порядке.

Основное при этом, что руководитель единолично и непосредственно играет со сторонами, дает сведения, результаты. Это очень важно психологически, чтобы допустить минимум условностей и неизбежных по военной игре невязок. Когда руководитель сам дает сведения, видит, как играющие воспринимают, какие возникают неясности, что особенно слабо воспринимается—он может своими дальнейшими материалами сильно влиять, чтобы игра шла наиболее поучительно. Для быстроты игры очень много экономится времени, если руководитель сам непосредственно от решающего узнает его замысел и быстро дает результат столкновения, вместо того, чтобы получать

от посредников, через них передавать ответы или иногда затевать длинные разговоры—таков ли исход или иной.

В связи с этим работа руководства со сторонами по ходам может протекать схематически таким образом.

Первый ход. Руководитель выяснил предварительно решения сторон, имеет свой календарный план розыгрыша. Вызывается сначала, предположим, синяя сторона. Руководитель требует, чтобы начальник стороны кратко доложил свое решение, распоряжения по частям (может быть, он что-нибудь изменил в своем решении): если нужно, то и некоторые распоряжения его подчиненных. Это же имеет значение для всех присутствующих на игре, чтобы быть в курсе игры.

После этого руководитель об'являет оперативное время такое-то (например, время, когда столкнутся разведывательные части). Дает ответ, как протекает выполнение распоряжений, чего части достигли. Разыгрывает, взяв какое-либо лицо, отдельный частный бой (начальник стороны временно может быть из комнаты услан). Руководитель, таким образом, пропускает решение и план через динамику событий, проигрывает проведение в жизнь. Воздействие воли противника руководитель составляет сам на основе решения, принятого другой стороной.

Заканчивает он розыгрыш хода синей стороны во столько-то часов и в конце дает такие данные, которые приводят сторону к событиям второго хода.

В примере встречного боя он говорит: «Теперь 8 ч. 40 м., части достигли (положение)»

и требует краткого решения па второй ход (развертывание авангарда). Получив решение и указав, что нужно приготовить (приказ, расчет) и добавив пару захватывающих сведений от соседей или свыше, руководитель отпускает синюю сторону. Таким образом, сторона, приняв решение для игры во втором ходе, уходит, чтобы его проработать в деталях.

Вызывается следующая красная сторона. Руководитель с ней обязательно начинает проигрывать то же оперативное время и, примерно, по тому же содержанию. Это дает полное учебное выяснение, как при взаимном воздействии меры сторон выявляют свою боевую целесообразность. Отпускает руководитель вторую красную сторону, создав ей тактическую обстановку к тому же сроку (8 ч. 40 м.) и требует решения. Таким образом, можно считать проигранным первый ход, определенный этап боя, и сторонам дана обстановка для нового хода.

Руководство может сразу или, если нужно, после нескольких еще подсчетов, но через некоторое время приступить к розыгрышу второго хода.

Второй ход. Опять вызывается первая сторона (синяя). Время берется (8 ч. 40 м.), на котором ее отпустили, спрашиваются окончательные распоряжения. После этого руководитель разыгрывает последовательно бой (действия противника изображать он может, ибо знает решение на этот же период). К концу хода синей стороне он опять дает время и данные обстановки, которые сторону подводят к третьему ходу (предположим, развертывание артиллерии главных сил), и просит краткого реше-

ния. Дает указанно, какие вопросы особенно надо проработать после ухода.

После этого вызывается вторая (красная) сторона.

Время тактическое (8 ч. 40 м.) то же, как было и у красной, и начинает с ней работу по тому же методу, как и с первой стороной. Таким образом, руководитель проигрывает 2—3 хода в зависимости от темы намеченного плана. Последний ход со второй стороной может быть сделан в присутствии первой.

При небольшом числе участников на сторонах розыгрыш каждого хода с одной стороной может занимать не больше $\frac{1}{2}$ часа, а в некоторых случаях и до 1 часу.

В целом игра на 2—3 хода может быть проведена в 4—5 часов с небольшими паузами для руководства.

Разбор. Так как во время игры-участники сторон, принимая решения, говорили в присутствии всех и высказывали причины принимаемых решений, то в разборе участникам нет никакого смысла давать слово. Это будет или самооправдание (тем более после того, как узнал подробное положение противника) или задним умом крепкие решения.

На разборе дается слово только в некоторых случаях специалисту помощнику руководителя, а, как правило, берет слово руководитель, политический руководитель и старший руководитель, если таковой на игре имел место.

По форме разбор должен быть краток.

Руководитель указывает, какие учебные цели поставлены на данной игре, какую общую (оперативную) и тактическую обстановку для сторон дал. Далее должен указать, какие итоги

имелись от действия по крупным скачкам (ходам). О действиях сторон, если с чем не согласен, должен сказать конкретно как бы решил сам, как бы написал данный пункт приказа, а не критиковать общими фразами. Особенно обращает внимание на качество отданных приказов и распоряжений.

Подробные указания о том, как включать политический элемент в тактические игры содержатся в приказе Начпура № 9 за 1928 г.

ЗАНЯТИЯ С КОМАНДОВАНИЕМ, ШТАБАМИ ПРИ НАЛИЧИИ СРЕДСТВ СВЯЗИ НА МЕСТНОСТИ.

Организация занятий.

Опыт мировой войны показал исключительную зависимость боевой деятельности войск от четкой работы командования, штаба, работы связи и использования местности. В мирное время такие командные инстанции, как полк, дивизия, корпус и выше, получают практику в масштабе своей работы на дивизионных учениях и крупных маневрах. Обычно это длится очень недолго. Военные игры и выходы в поле на короткое время не дают полной выучки работе командования, штабов, так как нет полных условий работы в поле в военное время: связь не наводится, приказы и донесения фактически по связи не передаются, штабы не делают больших переходов, работа не ведется непрерывно в течение нескольких дней боя, когда так сказывается утомление, местность, погода, время суток не поддается полному учету; вообще все это очень условно принимается на играх. Таким образом, средний и старший состав войск в мирное время, комвзводы, комроты, комбаталионы, комбатарей и даже комартидивизиона во все время зимней и летней учебы

получают непрерывную почти ежедневную практику в масштабе своей боевой деятельности; что касается полков, дивизий и корпусов, то положение с выучкой их требует буквально бить тревогу.

Во многих иностранных армиях, в том числе успешно в польской, применяются для этой цели занятия командования, штабов со средствами связи, так сказать, маневры без войск. Занятия эти могут быть односторонние и двусторонние. Ниже мы будем касаться, главным образом, организации и проведения двусторонних, как достигающих много лучших результатов.

Цель этих занятий. 1) Подготовка высшего командования и штабов и управлению войсками на местности.

2) Тренировка войск связи и поверка новых средств связи.

3) Изучение вопросов применения технических средств борьбы.

4) Изучение политической обстановки района и методы работы политаппарата в поле.

5) Изучение тактических особенностей и оперативного значения местности.

б) Изучение важнейших вопросов службы тыла.

Масштаб занятий—оперативно-тактический, при чем вопросы тактики заканчиваются организацией и проведением общевойскового боя до стрелковых полков и артдивов, без подробностей работы командования мелких тактических подразделений.

Характер занятий заключается в непрерывном, в продолжение нескольких суток розыгрыше последовательно развивающихся боевых дей-

ствий, в фактической работе поиск связи, в передвижении штабов согласно боевой обстановке, составлении, передаче приказов и донесений, разведке и работе на местности, в политической работе среди местного населения, в управлении (связаться, приказать и фактически передвинуть) тыловыми учреждениями особенно огнеприпасы и эвакуация раненых).

Руководство должно принять меры к тому, чтобы занятия протекали с теми тренирами, которые характерны для боевой обстановки, чтобы нагрузка и темп работы для командования, штабов и связи максимально приближались к условиям военного времени.

Все сведения о ходе боевых действий, о тактической обстановке получаются снизу от войск или от других источников, или то, что может командование видеть или воспринимать на своих наблюдательных пунктах.

Привлекаемые штабы и войска—корпус, дивизия, стрелковый, артиллерийский полки, артиллерийский дивизион. Общая организация войск должна проигрываться близкая к условиям военного времени. Обязательно должно быть привлечение технических войск—авиации, танков, химических, инженерных и сообщений.

Состав привлекаемых штабов и средств связи:

корпус

дивизия, кавдивизия,

начардивы

{ полностью, при невозможности этого привлечь, кроме оперативных работников и связи, только артснабжение и только артснабжение и сан. часть.

пехотный полк—полностью,
кавалерийский полк—полностью,
артиллерийский полк—полностью,
артиллерийский дивизион—полностью.

Штабы батальона и батарей должны быть представлены одним лицом младшего комсостава, для обозначения командного пункта на местности.

При большом недостатке средств штабы полков и артиллерийский дивизион могут быть представлены неполностью, а только—комполка, наштаба, помощник, начевязи и средства связи для примыкания к конечному пункту связи дивизии. В этом случае полк не ведет связь до батальонов и артдивизиона, она считается мнимой.

В этом же случае артиллерийский дивизион в составе командира, ад'ютанта и наблюдателей для обслуживания наблюдательного пункта. Средства связи тоже только в таком размере, чтобы включиться в провод от полка. Когда этого рода занятия хотят ограничить небольшими тактическими рамками, тогда привлекаются на занятия штабы и командование низших подразделений вплоть до привлечения всех средств связи батареи и одного орудия, до привлечения ротных командиров и т. д. Мы еще раз подчеркиваем, что лучше всего занятиям придать широкий размах и привлекать высшие штабы вплоть даже до армии; внизу же ограничиться полками и артдивизионами.

Штабы технических войск (авиации, танков, химических частей, инженерных частей и т. д.) должны привлекаться полностью до отрядов в авиации, рот в танковых и химических частях. Средства связи технических войск долж-

вы участвовать на занятиях полностью и, кроме того, для обозначения времени действия авиации, танков, пускать одиночные машины.

Тылы по артиллерийскому снабжению и санитарные части должны быть предоставлены командирами соответствующих частей, положенными средствами связи и положенным образцом повозки, зарядного ящика, грузового автомобиля для выполнения всех маршей, вытекающих из обстановки.

При привлечении к занятиям войск средств связи, положенных для обслуживания данной играющей части, нужно принять все меры, чтобы не было условностей, а все части связи были бы по составу и табелям строго по штатам. Если испытывается организационное соединение связи по новым штатам, то об этом должно быть оговорено особо.

Руководство занятием.

Руководство строится следующим образом.

1) Главный руководитель со штабом (он же командование и штаб высшего соединения по отношению командующих сторонами). Главный политический руководитель.

2) Представитель руководства при каждом играющем штабе и при нем один посредник по связи.

3) Штабы участковых посредников, примерно, в составе начальника, двух помощников по сторонам, двух артиллеристов, летчика, химика, танкиста, связиста и нескольких младших посредников.

При каждом штабе участкового посредника должны иметься авто- и конные средства пере-

движения, радио и на несколько километров связи, чтобы быстро примкнуть к нейтральным проходам связи.

Количество участков посредников должно быть равно числу штабов дивизии или им равных соединений на наиболее сильной стороне.

Участковые посредники подчиняются главному руководителю; представители руководства при штабах обязаны выполнять все распоряжения участкового посредника, в район которого попали, и всемерно содействовать его работе.

4) В районе разыгрываемых боевых действий для руководства должна быть подготовлена *нейтральная связь*. Имеющаяся в районе связь Наркомпочтеля должна быть привлечена для использования руководством.

Обслуживание крупных маршей руководство должно вести путем устройства пунктов донесений для посредников на определенных рубежах, путем использования радио, авиосвязи и мотоциклов. Часть нейтральной связи, особенно в районе боевых действий, придется построить средствами войск связи.

Способы работы руководства и посредников. Руководство двусторонним таким занятием аналогично руководству на маневрах, с той только разницей, что на маневрах с войсками устраиваются перерывы для отдыха войск; на этих же занятиях события должны развиваться, как, на войне без искусственных перерывов.

Служба участковых посредников тоже происходит, как на маневрах: весь район тактического столкновения войск распределяется между участковыми посредниками, участки,

в виду быстрого хода действий, возможно каждый день придется перекраивать.

Участковый посредник через сеть нейтральной связи связывается со всеми играющими штабами, действующими на его участке (учитывая деятельную помощь представителей руководства при играющих штабах). О всем ходе тактического столкновения участковый посредник доносит главному руководителю.

От работы участковых посредников очень много зависит, чтобы у играющих штабов было достаточно работы и заинтересованности в ходе занятий.

Подробные розыгрыши боевых действий участковый посредник должен проводить по следующей схеме.

Участковый посредник: 1) Изучает решения стороны (не ожидаясь письменных документов).

2) Рассчитывает время выступления войск, сроки достижения тех или иных рубежей, время, характер, длительность столкновений на разных боевых участках.

3) На основании общей обстановки и соотношения сил дает решение, например, о возможности продвижения до такого-то пункта и о захвате такого-то пункта.

4) Результаты этих решений в виде многочисленных донесений от подчиненных частей (письменные, устные, переданные, якобы, по телефону), действия огня противника доставляются играющему штабу, а этим последним передаются вверх по команде и соседям. Эти данные служат основным материалом для составления оперативных документов.

5) Сведения о действии войск должны даваться в таком виде и в такой последовательности, чтобы возможно полнее была выявлена динамика боевых действий со всеми ее трениями, противоречиями и частностями,

6) Все приказы и донесения передаются теми средствами связи, которые фактически играющие штабы развернули. Руководство в соответствии с тактической обстановкой выводит те или иные средства связи играющих из строя (действие огня противника).

7) Представители руководства при играющих штабах всемерно помогают участковым посредникам, выполняют особые указания главного руководства и в особенности их задача, в связи с общей тактической обстановкой, создавать впечатления боя, воспринимаемые командиром с его наблюдательного пункта (артиллерийский обстрел, стрельба там-то, видит то-то и т. д.).

Представитель руководства ведет краткий календарь работы командования и штаба (сроки отдачи и получения распоряжений). На нем лежит вся работа по розыгрышу работы тыла.

8) Технический посредник по связи подчиняется общетактическому руководству или посреднику и следит за техническими результатами работы частей связи (управление, наводка линии, работа станции и т. д.). Он же создает выход из строя средств связи по тактической обстановке и по заданиям участкового посредника.

Результаты работы технических посредников по связи должны дать правдивый материал о достижениях и недочетах частей связи и недостатках техники.

Главное руководство добивается, чтобы оперативная свобода решений обеих сто-

рон не была связана; возможно чаще менять соотношение сил сторон, чтобы ни в коем случае не было игры с открытыми картами.

Главное руководство, на основании изучения решений сторон, собирает не менее раза в сутки участковых посредников и дает свои указания об общем ходе и розыгрыше боевых событий на предстоящий этап.

На участках, где предстоит розыгрыш особенно сложных вопросов применения и действия техники, руководство должно немедленно посылать в распоряжение участкового посредника группу опытных технических посредников из состава штаба руководства.

Руководство непосредственно руководит всем розыгрышем работы тылов сторон, через свой штаб и представителей при играющих штабах.

Если будет признано необходимым провести на занятии подробно вопросы политической работы, тогда необходимо добавить сеть политпосредников при всех играющих штабах и создать политчасть при главном руководстве.

Продолжительность подобного рода непрерывных занятий должна быть от 3 до 5 дней. Не менее 12 часов собранным штабам и войскам связи нужно друг с другом познакомиться (сколачивание). На подготовку руководства к разбору и на изучение сторонами фактического положения противника потребуется не менее полдня. На более подробных методических указаниях о подготовке занятия, методах розыгрыша боя, о составлении задания мы не останавливаемся, ибо считаем, что все сказанное по поводу военной игры па картах подходит и для этих занятий.

ВЫХОДЫ В ПОЛЕ.

Выходы в поле предсвляют из себя среднее между военной игрой в помещении на картах или планах и занятиями командования, полных штабов со средствами связи на местности. Выходы в поле обычно носят характер кратковременного занятия на определенную тему на соответствующей местности. Выходы в поле бывают односторонние, двухсторонние,—те и другие могут быть с полными или частичными средствами связи.

Во всех случаях, когда условия погоды и средства передвижения позволяют, надо стремиться делать выходы в поле, так как розыгрыш тактических вопросов на местности можно провести значительно содержательнее и поучительнее, чем на картах особенно мелкого масштаба.

Основные принципиальные положения проработки тактических вопросов (цель занятия, содержание, методы розыгрыша боевых столкновений и т. д.) на «выходах в поле» совершенно те же, что и на военной игре; поэтому на этой части вопроса мы не будем останавливаться.

В смысле масштаба тем и их проработки желательно на выходах в поле прорабатывать боевые действия частей, район действия кото-

рых наблюдается с данного наблюдательного пункта или может быть рассмотрен при последовательной перемене наблюдательных пунктов, или же может быть обслужен данной для выхода в поле связью между играющими штабами. Все тактические вопросы, выходящие за рамки обзора с наблюдательных пунктов, должны учитываться и возможно короче прорабатываться на картах. В общем, масштаб заданий на выходах в поле можно варьировать от мельчайших тактических подразделений до дивизии, усиленной специальными частями. По всех случаях движения и развертывания дивизии из нескольких колонн желательна придача средств связи. Большим преимуществом занятий на местности перед военными играми на картах и даже на планах является возможность лучшей проработки действия огня, подробных действий родов войск и все вопросы тактического значения местности.

Этими положениями нужно возможно шире пользоваться, и применение карт при работе на местности должно быть самое ограниченное. Особенно строго нужно проводить это положение на занятиях до полка включительно.

Односторонний выход в поле без средств связи.

Для примера будем разбирать встречный бой дивизии. Состав руководства—один руководитель, политический руководитель, один или два помощника, как на военной игре, он же комкор для играющей дивизии. Состав играющих — в зависимости от организации играющего соединения. Для данного примера

командование дивизии со всеми органами, все стрелковые полки, артиллерия до дивизионов включительно.

Подготовка учения.

Подготовка выхода в поле имеет одно отличие от подготовки военной игры на картах, без выполнения которого учение рискует быть скомканным, не продуктивным.

Руководитель обязан произвести подробную рекогносцировку предстоящего района учения и замысел учения и план проведения согласовать внимательно с особенностями местности.

На одностороннем учении руководитель играет за противника, это его обязывает принять решение за противника до того, как руководителю станет известно решение играющего. Решение за противника должно исходить из определенного состава сил, конкретной тактической идеи, хотя и предвзятого, но все же известного плана проведения по времени и местности. Особенно при действиях за противника, представляющего иностранную армию, нужно придерживаться этих положений. Если противник взят обороняющийся, то руководитель должен подробно его расставить на местности (и схеме) и маневрировать по определенному плану. Перед разбором весь материал о составе, действиях противника должен быть передан играющему. Такое отношение руководства к действиям противника может обеспечить ход одностороннего учения от неестественных положений.

Составление задания и всех документов на выход в поле должно удовлетворять тем же требованиям, что и для военной игры, та же наибольшая краткость. При серьезной принципиальной постановке учения нельзя для выхода в поле удовлетвориться таким положением, когда говорят, что обстановка будет дана устно на наблюдательном пункте, и все учение будет проведено одними устными разговорами. Этого нужно избегать, ибо у обучающегося не остается следов занятия, а устные разговоры быстро улетучатся из памяти.

При подготовке участников желательно проводить часть их работ на дому, особенно все связанное с организацией марша, разведки, охранения и всяких расчетов, которые с успехом могут быть проделаны на карте. Нужно учитывать, что занятия на местности требуют большой затраты времени на переезды, перемену наблюдательных пунктов, и поэтому рекомендуется начинать работу на местности с развертывания, боя и т. д.

Руководитель обязан еще с большей подробностью составить план проведения учения на выход в поле. При одностороннем учении, играя за противника, руководитель может с большой точностью заранее во время своей рекогносцировки района учения составить план-календарь проведения. Основные положения для составления плана проведения учения таковы же, как и для военной игры на картах.

Проведение учения и работа на местности.

При одностороннем выходе в поле без средств связи порядок проведения учения и

работа на местности лучше всего достигнута учебной цели, если будет применен принцип последовательной проработки всей группой под одним руководством ряда соединений от высшего к низшему или смешанно разбившись на подгруппы и отдельных лиц), в зависимости от хода боевых действий и рекогносцировок.

Для пояснения этого, кратко рассмотрим проработку на местности учения «Встречный бой дивизии» применительно к учению № 25. Дивизия движется в одной колонне. Вся подготовительная работа руководством и играющими проделана. На местности нет смысла прорабатывать организацию марша, распределение частей в колонне. Можно не проигрывать движение разведывательных частей, если не хотят проработать исключительный случай особо выполняемой задачи разведывательными частями (занятие переправы, выхода из теснины и прочее). В данном случае этот вопрос не считаем центральным с точки зрения учебной цели.

Поэтому, после принятых решений на марш, разведку, руководитель желает начать розыгрыш с авангарда. По плану учения руководитель исчислил, что развертывание авангарда может начаться 8.40 на линии «А—В». П е р в ы й пункт выезда назначается линия «А—В». Общий порядок движения авангарда известен. Руководитель проверяет, дав вводные данные о противнике от разведки, не внесет ли начальник авангарда изменений в порядок движения, чтобы обеспечить скорость развертывания при возможном столкновении

с противником. Предположим, что ответ был: «Решение не меняю». Тогда руководитель с того же наблюдательного пункта или просто дороги, где двигается головной баталион, разыгрывает развертывание авангарда. Берет следующий момент—противник открывает внезапный дальний артиллерийский пулеметный огонь (французы—мастера подготовить подобную неожиданность).

Руководитель об'являет—оперативное время—8.45. Всем предлагает решать за начальника головного отряда (комбата) и дает внезапный дальний пулеметный обстрел, несколько метко разорвавшихся снарядов, могут оказаться и броневики противника. Решение комбата будет очень важным и интересным. Разыграв это, руководитель устанавливает место и проигрывает решение начальника артиллерии авангарда с переменой пункта игры на наблюдательный пункт артиллерии; может быть приказано попутно произвести рекогносцировку позиций для батареи. Через некоторое время руководитель может перейти к должности начальника авангарда, дав новую обстановку о положении головного баталиона, потери в батарее, неудачно выскочившей на открытую позицию, и потребовать от него решение на развертывание главных сил авангарда. Так как при авангарде присутствует комдив и начардив, то можно сразу перейти к последним вопросам развертывания авангарда, а именно, к тому, что укажет комдив, что предпримет артиллерия главных сил.

После этого руководитель, передвинув оперативное время, может перейти к изучению вопросов развертывания артиллерии главных

сил и стрелковых полков. Тут весьма желательно всей группой или, разбившись на партии, произвести рекогносцировку артиллерийских позиций, наблюдательных пунктов и путей движения главных сил пехоты. Результаты рекогносцировки обсуждаются на новом наблюдательном пункте и опять переходят на розыгрыш действий артиллерии главных сил, наступления пехоты главных сил соответственно плану проведения учения.

В заключение учения производится разбор с наблюдательного пункта поблизости решающего места событий. Работа участников заключается в составлении кратких приказов по важнейшим моментам, отдаче устных распоряжений и рекогносцировках с наипростейшими схемами.

Руководство в изображении действий противника должно точно указывать, что может видеть, слышать командир со своего наблюдательного пункта. Не забывать давать фактические данные о действии неприятельского огня, донесения от частей письменные или, якобы по телефону, или другими средствами.

Во время ведения занятия мы особенно придаем значение привлечению к принятию решения данной инстанции (головного комбата, начальника авангарда и т. д.) всех участников группы. На заслушивание решения и ответов на поставленный вопрос, кто решает иначе и чем может дополнить,— уходит немного времени, надо лишь установить оттенки других решений. Гораздо легче проигрывать с одним лицом или заранее намеченным, но тогда мало втягивается в работу

остальной состав группы, не получается такого откровенного сколачивания единства взглядов. В составлении приказов участие всех обязательно. Способ передвижения группы верхом или на автомобиле (автобусе), последнее средство особенно удобно для розыгрыша учений с большими рекогносцировками, но по хорошим путям.

Односторонний выход в поле со средствами связи.

Предположим, что дана связь конная, самокаты и бегуны, технической (телефонной) нет. Здесь характер занятия заключается в том, что все участники распределены согласно организации играющей части и расположены на местности так, как они на самом деле во время боя находились бы. Привлекаются оперативные работники штабов. Для руководства может быть установлена связь лучшая, чем для играющих, а именно—телефон. Эта связь должна быть нейтральная и ни в коем случае не смешиваться со связью играющих.

При таком характере учения руководство должно быть более сложно, надо иметь представителей руководства (посредников) при каждой играющей инстанции для дачи вводных данных о действиях огня и о том, что видит играющий командир на местности.

При таком учении в масштабе дивизии могут проигрываться две-три инстанции — командование дивизии, полки, артиллерийские дивизионы и некоторые батальоны. Преимущество этого занятия в том, что комсостав

приучается к трудностям управления и использованию средств связи. Недостаток тот, по общий ход событий неполностью доходит до каждого командира, разбросанного на местности и с плоховатой связью, общая подготовка не получает такого богатого материала, как при нервном способе, когда идет работа всей группой.

Эти занятия (не полный день) нет смысла устраивать с богатой технической связью, ибо если таковую привлекать, то лучше на несколько дней, и тогда мы получим занятия комсостава и штабов с полными средствами связи, что уже нами подробно описано.

Работа руководства при одностороннем выходе в поле со средствами связи заключается в тщательной подготовке учения на местности, в составлении календаря-плана проведения по этапам (ходам) соответственно расстановке нейтральной связи и выдаче точных выписок из календаря-плана на каждый ход посредникам при играющих штабах, как они должны изображать действия противника. О важнейших решениях играющих по ходам и о результатах столкновения посредники доносят главному руководителю и получают от него дополнительные указания.

Высшие играющие инстанции исходят, главным образом, из донесений снизу, от своих играющих подчиненных частей, и частично получают вводные данные от главного при нем руководства. Но цель руководства должна быть в том, чтобы поставить игру так, чтобы высшие инстанции строили свои решения, главным образом, на донесениях снизу (притом при бедной связи). Поучительность заня-

тия сильно зависит от умелой подготовки главного руководителя и инициативы посредников в розыгрыше событий при низших играющих штабах.

Их обязанности (посредников) частично сходятся с обязанностями участковых посредников и представителем руководства при штабах на двухсторонних занятиях с полными средствами связи.

Двухсторонние выходы в поле (без средств связи).

Основной формой выходов в поле с точки зрения экономии времени будут односторонние. Однако, в целом ряде случаев, особенно, когда нужно дать практику командованию работать при воздействии конкретной воли противника, могут применяться двухсторонние выходы в поле. Некоторые иностранные армии особенно широко практикуют двухсторонние выходы в поле, но нельзя сказать, чтобы получались большие учебные результаты, чем при односторонних. Во всяком случае, расход времени требуется больше и, таким образом, меньше остается собственно работы на местности. Организация и проведение двухстороннего выхода в поле весьма похожи на проведение двухсторонней игры,—только вместо вызова в комнату руководства одной стороны за другой обе стороны располагаются на своих, соответствующих обстановке, местах, а руководитель, проиграв с одной стороны один ход и дав материал для проработки и подготовки второго хода, быстро едет на автомобиле к другой стороне, играет с ней первый ход, дает дополнительные данные

для подготовки второго хода, опять едет к первой стороне, играет с ней и т. д. Пока руководитель играет с одной стороны, другая производит рекогносцировку, пишет приказы, чертит схемы огня и т. д.

Игра идет скачками и по определенно составленному, плану проведения учения.

Такой способ проведения двухстороннего выхода мы считаем наиболее желательным. Когда особенно мало времени для проведения двухстороннего выхода в поле, прибегают еще к следующему упрощению.

С обеими сторонами играют с одного пункта, потом с обеими же с другого в зависимости от хода событий. Порядок работы такой. Приехав на определенный пункт «А», где по плану руководителя он начинает разыгрывать бой передовых частей синей стороны, тем временем здесь находящаяся красная сторона отходит подальше в сторону, чтобы не подслушивать. Проиграв синюю сторону, руководитель начинает играть с красной тот же этап, а синие удаляются для выполнения некоторых работ. После розыгрыша известного этапа на пункте «А», указывается новое оперативное время и переезжают на следующий пункт «Б», где проигрывается новый этап.

Огромный недостаток этого способа тот, что решения одной стороны чаще всего бывают не со своего наблюдательного пункта, нет нормального учета и работы на местности и, как следствие, больше идет работа на карте, и слишком обще и грубо указываются направления на местности.

Вряд ли подобного рода двухсторонние выходы в поле принесут больше пользы, чем по-

дробно проведенный односторонний. Для разнообразия и привлечения большого внимания участников практиковать нужно оба вида.

Работа руководителя при двухсторонних выходах значительно труднее и требует большого напряжения.

Двухсторонние выходы в поле со средствами связи (даже неполными) уже приближаются по методике проведения к двухсторонним занятиям командования, штабов с полными средствами связи, о чем уже нами подробно сказано.

ФОРМЫ ПРИКАЗОВ

на различные виды боевой деятельности войск.

1. ПРИКАЗЫ НА СТРЕЛКОВЫЙ ПОЛК.

1. Наступательный марш авангарда.

1. *Противник* силою до батальонов (полков) с артиллерией в час. 1/VII обнаружен на марше между та к и м и - т о п у н к т а м и. Передовые его части доходили к час. 1/VII к та к и м - т о п у н к т а м.
2. *2 стр. див. 2/VII* продолжает движение на по дороге с задачей (атаковать пр-ка, занять и удерживать такой-то район и т. д.).
Правее через А, В на С движется 5 стр. див., левее ее через Д, Е, на Ф движется 8 стр. див. Разграничительные линии с 5 див. с 8 див. все для 2 див. вкл. Линия К—Л проходится головами главных сил авангардов в 6 ч. 15 м. 2/VII.
3. *4 усиленный стр. полк с I—III/2 А. п.*, как авангард 2 стр. див., проходит головой главных сил час. мин. «Л» и движется через на с задачей (к такому-то времени достигнуть такого-то района).
4. *Разведка:* Взвод кон. разведчиков с одним изводом ст. пул. 1 роты достигает к час. района та к и х - т о высот и удерживает их до час. Разведку ведет до линии в частности устанавливает, заняты ли противником такие-то пункты

Части сторожевого охранения несут службу охраны до час., после чего у д. Н присоединяются к хвосту главных сил (после прохода головы головн. отр.).

в) Распоряжения обозам:

- 1) Командир обоза 1 разр. выделяет для головного отряда (столько-то) патрон. повозок, кухни, а с остальным обозом следует в хвосте колонны.
- 2) Обоз 2 разр. выступает час. и к вечеру переходит.
- 3) Предположения о районах ночлега частей полка (куда доставить к вечеру продовольствие).

2. Приказ на большой привал.

1. *Противник.*

Соседи.

Впереди находящиеся части.

2. 4 усил. стр. полк располагается на привал до час. в районе:

а) Головной отряд: Главные силы отряда в лесу, что км зап. , охранение на линии

б) Главные силы авангарда:

Ш/4 с. п. с такими-то батареями уд. д.

Ш/4 с. п. с такими-то батареями уд. д.

Обоз 1 разр. уд.

3. 1/2 А. п. выставляет одну (две батареи) на позицию в районе с задачей быть готовыми к открытию огня по такому-то рубежу (таким-то пунктам) в случае наступления пр-ка.

4. *Зенитная батарея* обеспечивает от атак с воздуха (такую-то группу войск).

5. *Обоз 2 разр.* после доставки продовольствия войскам располагается (там-то)

6. *Перевязочный пункт* (там-то).

7. *Штаб полка* (там-то). Приемщиков для приказа высылать к час.

Примечания: 1) Иногда головному отряду указывается до какой линии разведывать.

2) Зенит. артилл. и части ПВО могут получить задачу открывать огонь только по боевой авиации пр-ка, атакующей войска. По разв. самолетам огня не открывать.

- 3) Когда нужно—распределяются между группами, войсками, источниками воды.
- 4) При больших соединениях (дивизия) могут быть сделаны перегруппировки в колонне (подтянуты арт. части, мостов. парки и др. к голове колонны).
- 5) Указания о пунктах расположения во время привалов постов воздушной связи даются отдельно Н. св. полка.
- 6) Распоряжения по связи (радио)—отдельные указания (где стать и быть готовой на прием).

3. Приказ авангарду для выставления на сторожевое охранение.

1. *Противник.*
2. *Соседи* (возможно точнее пункты располож. их авангардов и районов сторожевого охранения; например: правее 5 стр. див. следует в район А—В, авангард у
. . . , сторожевое охранение в ночь с 5/V на 6/V на линии, левее 8 див. следует в район и т. д.
3. *Дивизия* располагается на ночлег главными силами в районе С—Д—Е. Возобновление движения в
. . . час. 6/V.
4. *4 усил. полк* выставляет сторожевое охранение на фронте А—Б—К.
Правый сторожевой участок: II/4 с. п. с 1/2 А. п. охраняет фронт А—Б.
Левый сторож. участок 3 рота с 2 взв. ст. пул. 1 батальона охраняет фронт Г—К.
Разгран. линии между сторож. участками
для вкл.
Ближняя разведка до линии А—В—С.
В случае наступления пр-ка район (фронт) Н—К—Л должен быть удержан в своих руках.
5. *Разведывательный отряд* располагается ядром своим на ночлег в, имея развед. дозоры на линии (чаще всего это будет на фланге).
6. *Главные силы* располагаются на ночлег:
I/4 с. п. (без 3 р. и двух взв. ст. пул.) с I/2 а. п. в районе Сборный пункт по тревоге
III/4 с. п. с III/2 а. п. в районе Сборный пункт по тревоге

Непосредственное охранение по линии (если надо).

7. *Штаб полка*, полковой лазарет, обоз 1 разр. (там-то).

Комполка *Комиссар*
Нач. штаба

Отдельные распоряжения:

- а) Зенитным средством, если они приданы.
б) Указания относительно связи.
в) Обозу 2 разряда.

4. Приказ сторожевому охранению.

1. *Противник.*
2. *Дивизия* располагается на ночлег:
главными силами в районе
авангардом в районе
Продолжение марша в час
3. *Батальон* несет сторожевое охранение на фронте примыкая:
вправо к III/8 с. п. у д. К,
влево к II/15 с. п. у д. Н.
Разграничительные линии с ними: вправо ,
влево
Передний край сторожевого охранен. линия К—Л—Н.
4. *1 рота* с 2 взв. ст. пул. и с 2 батал. орудиями охраняет участок К—Д.
2 рота с 3 и 4 взв. ст. пул. охраняет участки Д—Н.
Разграничит. линии между 1 и 2 ротами
5. *П. а./8 с. п.* становится на позиции в районе
и подготавливает к час. данные для открытия огня по дер. Н, высоте и выходам из деревни А
Поддерживают 1 батар.—1 роту, 2 батар.—2 роту.
6. *Ближнюю разведку* вести до линии Вперед этой линии разведывает кав. эск. 3 с. див.
7. В случае наступления пр-ка район д. д. удерживается в наших руках.
8. *3 рота с 1 и 4 взв. ст. пулем.* в моем распоряжении в дер. С.
Сборный пункт по тревоге—южный выход из деревни
9. *Телефонная связь* между ротами устанавливается распоряжением тов. Н.
10. *Штаб батальона* д.

Комбат

5. Развертывание из маршевой колонны.

(Полк в отдельной колонне).

1. Противник силой в 11 ч. 40 м. 5/VIII обнаружен на марше между В 11 ч. 10 м. наши разведыв. части имели столкновение с раз'ездами пр-ка у д. д.
2. 27 полк атакует пр-ка главными силами в направлении К—Л и к час. 5/VIII занимает район

Отдельные распрямления (главным образом, словесно):

- а) Авангарду:
Авангард отбрасывает части пр-ка, проникшие в район А—В и к час. занимает (такие-то пункты). Дальнейшая задача наступать на Н. Ближняя разведка до (таких-то пунктов). Главные силы предположено направить на Д и далее на К—Л.
- б) Главным силам:
Авангард имеет задачу к час. овладеть районом та к и м - т о
Маршевый порядок прекращается.
- 1) I и III/8 а. п. на рысях занимают позиции в районе Ф—С и поддерживают наступление авангарда на д. д.
- 2) I/3 т. а. п. занимает немедленно позиции у и препятствует продвижению пр-ка на перекрестке таких-то дорог, на выходах из такого-то леса (деревень).
- 3) II и III/8 с. п. сворачивают с маршевой дороги и имеют ближайшую задачу достигнуть: II/8 с. п.—М, III/8 с. п.—К
Высоты такие (или такие-то пункты) не медленно занимают двумя взводами ст. пул. III/8 с. п.
Ближняя разведка до (таких-то пунктов).
- 4) Я буду находиться (там-то)

Отдельные распоряжения:

- 1) С в я з ь (даются нач-ком штаба):
 - а) Устная ориентировка о действиях полка.
 - б) Первоначальная сеть связи в период расчленения колонны:
место штаба полка,

- кого соединить телефоном немедленно (авангард, артил.),
куда протянуть связь для 2 и 3 батальонов,
первоначальн. командный пункт к-ра полка.
- в) Предположения о дальнейшем изменении сети связи: куда и когда (скажем, по занятии таких-то пунктов) переедет командный пункт полка, какая добавочная связь потребуется.
- г) Где выставить пост воздушной связи.
- 2) Т ы л о в ы м у ч р е ж д е н и я м полка:
- а) Где открывается полковый перевязочный пункт.
- б) Где задерживается обоз первого разряда. (В частности, где место патронных двуколок. Ротные кухни или направляются сразу за батальонами, или оставляются в укрытом месте. Заканчивают сварку пищи и по особому распоряжению штаба полка под'езжают в район рот).
- 3) Части,двигающиеся с колонной, но остающиеся в распоряжении комдива (мостовые средства, дополнительные саперные части и др.). получают приказание: «перейти в такой-то район и поступить в распоряжение командующего дивизией там-то».

6. Приказ на занятие исходного положения для наступления.

1. *Противник* обороняется или (перешел к обороне) на таком-то фронте. Фортификационные укрепления обнаружены на южной окраине и в глубине дер. А, на обратном скате выс. В, и на правом берегу С. Его артиллерийские позиции в районе
2. *Дивизия* атакует на фронте Д—Е, главными силами в направлении Ф—К, и овладевает районом Правее на Л наступает 12 див., левее на М—15 див.
3. 8 *усилен. стр. полк* занимает исходное положение на фронте Н—О для наступления главными силами на Р.
Правее развертывается 7 стр. полк, левее—44 стр. полк. Рагранлинтш с ними: справа, слева все для 8 стр. полка искл.
4. К 4 час. б/VIII занимают исходное для наступления положение:
 - а) *Первый эшелон:*
I/8 с. п. на фронте Н—М.
II/8 с. п. на фронте Н—О.
Разгранлинии между ними

- б) Разбить (такие-то пулеметные гнезда пр-ка).
- в) Нейтрализовать (огневые средства пр-ка там-то и там-то, перечисляются огневые очаги).

Батальоны обслуживаются:

I и III—п. а./8 с. п. и III/3 а. п.

II—II/3 а. п.

3. *Начало пехотой атаки:* Н час. (по особ. прик.).
 Ближайшая цель наступления:
 I батальон—дер. С.
 II батальон—высоты Д—Е.
 III батальон — лес юго-зап. дер. С.
 Дальнейшие задачи—общее наступление на Ф.
 Разграничительные линии (если есть изменения).
4. С началом пехотной атаки поступают в подчинение комбатов, как батареи сопровождения:
 I батал.—такие-то батареи;
 II батал.—такие-то батареи;
 III батал.—такие-то батареи.
5. *Резерв* 9 рота к час. переходит туда и высылает разведку (туда-то).
6. *Мой командный пункт* по овладении районом переходит (туда-то).

Комполка

Комиссар

Начштаба

8. Приказ на подготовку форсирования реки ¹⁾.

1. *Противник* очистил северный берег р. Д. и занимает ее южный берег от А до В.
 I батал. занял С—Д—Е (пункты на сев. берегу реки).
 Мост у Д. противником взорван.
2. *Дивизия 7/VI* форсирует р. Д на участке и наступает на К.
 8 усилен. стр. полк готовится для главных сил дивизии переправу между С и Е.
 Правее подготавливает переправу 9 стр. полк, левее—5 див.
 Разгранлинии с ними:
3. *Namечается* следующий план переправы:

¹⁾ Отдается после предварительной рекогносцировки к-ра полка.

- а) I/8 с. п. с 1 и 2 взв. див. сап. роты начинает переправу в N час. на участке С—Д и занимает для обороны высоты
 - б) II/8 с. п. с 3 взв. сап. роты и полковым взв. сап. начинает переправу на участке Д—Е и занимает для обороны лес Ф и дер. К.
 - в) I и III/3 а. п. поддерживают переправу I/8 с. п., п. а./8 с. п. переправу 2 батальона.
 - г) III/8 с. п. выделяет для прикрытия переправ с воздуха в распоряжении:
I батал.—6 ст. пулем.
II батал.—4 ст. пулем.
Остальные части батальона остаются в моем распоряжении там-то¹⁾.
 - е) С наступлением темноты к-р саперной роты наводит мост на надувных лодках на таком-то участке.
4. В порядке этого плана всем соответствующим начальникам произвести необходимые рекогносцировки и представить лично их мне к час.
5. Командный пункт там-то.

Комполка

Комиссар

Начитаба

Рекогносцировка должна установить:

- а) Совместная рекогносцировка комбатов и артиллеристов:
 - 1) Как занимается противоположный берег пр-ком, где его пулеметы, откуда стреляет артиллерия, где наблюдательные пункты?
 - 2) Какие огневые задачи падают на артиллерию; что они должны нейтрализовать?
Комбаты одновременно намечают задачи для своих пулеметов, батальонных орудий.
- б) Совместная рекогносцировка комбатов с саперами:
 - 1) Удобные пункты для переправы.
 - 2) Исходное положение для переправы (пункты сбора переправочного имущества и людей).
 - 3) Расчет на переправу (сколько людей одновременно поднимаются, в каком порядке, как переправляется тяжелое орудие, пехота и т. д.).

¹⁾ Могут быть использованы для устройства подходов к мосту.

- в) Специальная рекогносцировка сапер:
 - 1) Место для наводки моста.
 - 2) Пункт сбора материалов.
 - 3) Пункт подхода мостовых колонн.
 - 4) Расчет на работу по устройству подходов.
- г) Специальная разведка артиллеристов: Все данные для открытия огня (позиции, наблюдательные пункты).
- д) Командиры батальонов с командирами рот: Пути подхода к пунктам переправы.
- е) Кроме того, необходимо, чтоб комполка сам лично или начальник штаба за этот же период произвели воздушную рекогносцировку. Во всяком случае данные воздушной разведки должны быть предоставлены полку к тому же сроку. Штаб дивизии должен об этом позаботиться.
- ж) На основании этого приказа заблаговременно подготавливается на основных направлениях связь. Предупреждаются обозы (до темноты все они заполняются и подтягиваются возможно ближе).

9. Приказ на форсирование реки.

(См. приказ № 8).

1. Противник. (Детализируется согласно данных рекогносцировки, см. приказ № 8. Если возможно, к приказу прилагается схема располож. пр-ка).
2. 8 усил. стр. полк форсирует реку на участке А—В. Ближайшая задача—занять и удержать район
Разгранлинии (если есть изменения).
3. 1/8 с. п. с приданными частями переправляется на участке А—С с задачей овладеть и удержать район высот
1/8 с. п. с приданными частями—на участке С—В с задачей овладеть и удержать район
4. Артиллерия:
П. П. I и III/3 а. п.
П. П. П. А./8 с. п.
Д. Д. II/3 а. п. и I/1 т. а. п.
Открытие и ведение огня согласно прилагаемой плановой таблицы¹⁾.

¹⁾ Таблица согласно арт. устава.

5. *Зенитная батарея* располагается на позиции в районе и прикрывает переправу I батальона ¹⁾.
6. *Саперная рота* с взводом полковых сапер с наступлением темноты наводит два моста через реку первый в районе рожи В на лодках «А», второй у д. из подручного материала.
7. К моменту наводки мостов должны быть готовы к переправе на южный берег в порядке очереди:
 П. А./8 с. п.
 III/3 а. п.
 III/8 с. п. без пул. роты.
 III/8 с. п. без пул. роты ¹⁾.
 Начало переправы по особому распоряжению.
 Артил. разведка на южный берег направляется вслед за головными батальонами.
8. *Командный пункт* (если есть изменения).

Комполка

Комиссар

Начитаба

Отдельные распоряжения:

1. Связь — телефонная и оптическая (схема).
2. Порядок и время переправы обоза I разряда:
 Очередность: патронные двуколки,
 санитарные двуколки,
 кухни (подвезут ужин).
3. Перевязочный пункт. Порядок обслуживания раненых на противоположном берегу.

10. Приказ на преследование.

(В большинстве случаев устно: лично, по телефону нач или через лиц комсостава).

1. В связи с нашим выходом в такой-то район *противник* начал планомерный отход (туда-то). Авиацией обнаружен отход артиллерии пр-ка (в такой-то район). Резервов в ближайшем тылу не обнаружено (или обнаружено там-то).
2. *Полк* преследует пр-ка в направлении В—С и овладевает районом

¹⁾ Остается для охраны переправ с воздуха.

3. *Взвод конных разведчиков* с взводом станков. пулеметов III батал. немедленно выдвигается на выс. (или к деревне) и огнем препятствует отходу пр-ка
4. *I и II/8 с. п.* с приданными батареями преследуют пр-ка с фронта, имея задачу к час. овладеть:
I — дер. А.
II — лесом С.
Разграничительные линии между ними
5. *III/8 с. п.* быстро следует за разв. отрядом и из района высот атакует пр-ка во фланг и тыл.
6. *I и III/3 а. п.* (без батарей сопровождения) препятствует отходу пр-ка ведением огня по целям:
указываются цели в следующем порядке:
 - а) обнаруженные скопления значительных сил пр-ка,
 - б) теснины в тылу пр-ка, через которые он должен проходить,
 - в) вероятные пути отхода.

Комполка

Комиссар

Начштаба

Отдельные распоряжения:

7. О переносе связи вперед.
8. О выдвигении к войскам полных патронных двукошек.
9. О выделении вперед отделения перевязочного пункта.

11. Приказ на оборону.

1. *Противник* (примерно: А, В и С заняты крупными частями пр-ка. Д—Е слабыми кавалерийскими частями. На ст. ст. Т—К в течение всего дня 5/VIII продолжали прибывать по жел. дор. новые войска пр-ка).
2. *6 стр. див.*, прикрывая сосредоточение III корпуса, занимает для обороны в течение 6—9 августа фронт М—К. Левее на фронте Л—Н обороняется 8 стр. див.
3. *16 стр. полк* занимает для обороны район
Передний край оборонительной полосы (перечисляются пункты)
Правее на фронте обороняется 17 стр. п.,
левее на фронте 24 стр. полк.

- Разгранлинии с ними: справа, слева
4. *I/16 с. п.* (с такими-то частями—если придаются) занимает для обороны район (такой-то). Боевое охранение на фронте (таком-то). Ближняя разведка до линии (такой-то).
 5. *II/16 с. п.* (с такими-то частями) занимает для обороны район Боевое охранение на фронте Ближняя разведка до линии
 6. *III/16 с. п.* располагается в районе Пункты А и В занимают станковыми пулеметами.
 7. *П. а./16 с. п.* занимает позицию в районе и подготавливает данные для ведения огня в секторе
 8. Батальоны поддерживаются: 1 бат. п. а./16 с. п., 2 и 3 батал. *Ш/6 а. п.*
 9. *Штаб полка* (там-то). Командный пункт там-то.

Комполка

Комиссар

Начитаба

Отдельные распоряжения:

1. Взводу конной разведки—о разведке.
2. Связь.
3. Саперному взводу (распределение по батальонам или работа на командном пункте, дороги).
4. Полковой перевязочн. пункт:
место
порядок оборудования (убежища для раненых и газотравлевных).
5. Обозам:
Пункты расположения обоз. I и II разр.

12. Приказ на отход.

1. *Противник* занял (такие-то пункты). Крупные части появились в районе (например, на фланге дивизии).
2. *Дивизия* прекращает бой и отходит для обороны на фронт
3. *16 усил. стр. полк* с наступлением темноты отходит на фронт и занимает для обороны район
4. *III/16 с. п. (ударной группы)* отходит к час. туда-то и занимает для обороны район
5. *I и II/16 с. п.* с наступлением темноты отрываются от противника, отходят и занимают для обороны районы:

I

II

Организация прикрытия отхода распоряжением комбатов.

6. II. а./16 с. п. и III/16 а. п. оставляют до час. . . .
. . . по I батарее на ныне занимаемых позициях, в распоряжении комбатов I и II. а остальными батареями с наступлением темноты отходят в район и готовят к утру данные для ведения огня по:
п. а./16 с. п. в секторе.

I/6 а. п.—в секторе

7. Штаб полка с час. там-то.

Комполка

Комиссар

Начштаба

Отдельные предварительные распоряжения:

1. Обозам (заблаговременно отвести назад, еще до отдачи приказа об отходе).
2. Перевозочный пункт (разгрузить и указать, когда и куда отойти).
3. Распоряжения связи: снять заблаговременно ненужные линии, подготовить развертывание связи в новом районе.
4. Распоряжения взводу конных разведчиков (наблюдение и разведка на ответственном направлении), саперному взводу—дороги.
5. Предупредить батальоны и артиллерию о разведке дорог к новым районам обороны засветло.
6. Назначить ответственных командиров для регулирования движения в пунктах, где возможна застойность его.

ПРИКАЗЫ НА ДИВИЗИЮ.

1. Походное движение.

1. *Противник*
2. *3 стр. кор.* (число и мес.) переходит в район с задачей
3. *7 стр. див.* двигается через А—В на N:
Правее 8 стр. див. через на
Левее 9 стр. див. через на
Разгранлинии с ними

4. *Дивизия* двигается двумя колоннами.
 Правая (под моим командованием)—19 и 20 стр. пп. и II и III/7 а. п. и I и II/3 т. а. п.—по дорожке через
 на N
 Левая колонка 21 стр. п. с. с 1/7 а. п. и III/3 т. а. п. через на N
 Усил. кавал. эскадрон с час. ведет разведку на фронте
5. *Правая колонна:*
- а) *Авангард:* 1/19 с п. а. 19 с. п. и 1/3 т. а. п. выступает ч. м. головой главных сил с такого-то пункта и движется по дорожке через N на
 Ближайшая задача занять и удержать район высот
 Ближняя разведка до (таких-то пунктов).
- б) *Главные силы.* (Комполка) в порядке, указанном в приложении № 1, выступают ч. с такого-то пункта и движутся за авангардом Непосредственное охранение справа одна 1 рота 20 полка двигаться через такие-то пункты.
6. *Левая колонна* выступает час. головой главных сил с такого-то пункта и движется по дорожке Ближайшая задача занять и удержать район
7. *Н зенитный дивизион* к таким-то часам занимает позицию в районе для прикрытия колонны главных сил правой колонны при прохождении через (или на таком-то участке).
 Я следую в голове главных сил правой колонны.

Комдив

Комиссар

Начитаба

Отдельные распоряжения:

1. Задача кав. эскадрону на разведку.
2. Предварительно — предупреждение о предстоящем марше, времени выступления.
3. Указания на связь. Порядок поддержания связи между, распоряжения для радио, пункты и время для открытия постов воздушной связи.
4. *Т ы л д и в.*
 1. Указания обозам 2 разряда полков и артиллерии.
 2. Указания тылов. учреждениям дивизии.

2. Приказ на встречный бой.

Только отдельными распоряжениями.

I.

Начальнику авангарда и начальнику артиллерии див.

1. Противник
2. Дивизия атакует пр-ка главными силами в направлении А. В., занимает и удерживает (район).
3. Авангард атакует и отбрасывает противника из района Ближайшая задача занять и удержать (такие-то пункты)
4. Артиллерия главных сил правой колонны на рысях обгоняет левой (правой) стороной дороги колонну и становится на позиции в районе

Первоначальная задача:

- а) обстрел колонны противника, двигающейся там-то
- б) беспокоящий огонь по таким-то пунктам
- в) содействие авангарду в овладении таким-то районом.

Дальнейшая задача—поддержание наступления главных сил колонны на (такие-то пункты).

5. Мой командный пункт (там-то).

Комдив.

II.

Начальнику главных сил правой колонны.

1. Противник
2. Задачи дивизии и задача, поставленная авангарду и артиллерии.
3. Порядок марша прекращается.
19 стр. полк следует за авангардом. Ближайшая задача достигнуть такого-то пункта, возможный район развертывания левее дороги N—K.
20 стр. полк сворачивает с дороги у и следует через на
Ближайшая задача—достигнуть такого-то пункта.
Возможный район развертывания в направлении на
4. Командный пункт.

Комдив.

III.

Командиру эскадрона.

1. Ориентировка.
2. Задачи.

IV.

Начальнику левой колонны.

1. Противник.
2. Задачи дивизии.
3. Ориентировка о задаче и действиях правой колонны.
4. Задача левой колонны.
5. Ориентировка о связи.
6. Командный пункт комдива.

Комдив.

V.

Приказания нач. штаба тыловым учреждениям.

- а) Див. в врачу.
 1. Ориентировка о пр-ке и действиях див.
 2. Указания, где открыт перевязочный пункт див. До какого пункта подтянуть див. госпитали.
- б) Начальникам служб и начальникам колонн, обозов 2 разр. полков и див. учреждений:
 1. Ориентировка.
 2. Дальше какого пункта не должны следовать: обозы 2 разр. полков, див. транспорт.
 3. Указания, куда временно стать каждому из транспортов.

VI.

Приказания о введении в дело главных сил.

3. Наступательный бой дивизии.

1. *Противник* обороняется на таком-то фронте. Деревни А и В, высоты такие-то и лес южнее дер. А и В усилены полевыми укреплениями. Главная масса неприятельской артиллерии там-то.
2. *III стр. корпус* 8/8 атакует пр-ка главными силами в направлении и овладевает районом

3. 5 дивизия атакует на фронте С—Д с первоначальной задачей овладеть таким-то районом.
 Дальнейшая задача—наступление на N.
 Правее на E наступает див.
 Левее на Ф див.
 Разграничительные линии с ними
4. 13 стр. полк атакует на участке К—Л.
 Ближайшая задача—дер. А.
 14 стр. полк атакует на участке М—Н.
 Ближайшая задача—деревня В.
 15 стр. полк (без одного батал.) атакует на участке Р—К.
 Ближайшая задача—высоты
 Общая дальнейшая задача—наступление на лес В.
 Разгранлинии между полками
5. Артиллерия образует две группы П. П.
 П. П. 13—I и III/5 а. п. и I/3 а. п.
 П. П. 14—II/5 а. п.
 Задача и порядок ведения огня согласно прилагаемой плановой таблицы.
6. Резерв III/15 с. п. в моем распоряжении (там-то)
7. Командный пункт

Комдив

Комиссар

Начштаба

Отдельные распоряжения:

1. Задача кав. эскадрону.
2. Задача саперной роте.
3. Связь.
4. Тыловым учреждениям:

Дивврачу:

- а) Дислокация sanit. учреждений.
- б) Представленные средства для эвакуации.
- в) Указания на случай продвижения вперед.

Н. Х. У.:

- а) Дислокация в. х. учреждений.
- б) Стык с полковым звеном.
- в) Указания на случай продвижения вперед.

Див. вет. врачу:

Так же, как и дивсанврачу.

Приказ на оборону.

1. Противник
2. *III стр. кор.* обороняет фронт
5 стр. див. занимает для обороны район
Правее на фронте обороняется 8 див.
Левее до такого-то пункта наших войск нет.
Разгранлиния с 8 див
3. *Полки* занимают для обороны:
13 стр. полк без одного батал.— (район)
14 стр. полк—район
15 стр. полк—район
Передний край оборонительной полосы
Ближняя разведка до линии
4. *Кавэскадрон* выдвигается к и ведет разведку на фронте
5. Артиллерия образует 2 группы П. П.
П. П. 13—1 и П/5 а. п.
П. П. 14 и 15—П/5 а. п.
Задача: подготовить данные для ведения огня по:
а) д. д. А—В, С.
б) выходам из леса Д.
в) лощине, идущей к правому флангу 13 стр. п.;
г) заград. огонь (на таком-то участке)
Готовность к открытию огня (тогда-то).
6. *П/13 с. п.* располагается в моем распоряжении там-то.
7. *Командный пункт*
Комдив *Комиссар*

Начитаба

Отдельные распоряжения:

1. Связь.
2. Дивинженеру о фортификационных работах.
3. Тыловым учреждениям:
а) дислокация,
б) пути подвоза и эвакуации,
в) указания по подвозу и эвакуации (ст. полк. и див. зв.).

Приказ на перегруппировку дивизии.

I.

Предварительное распоряжение.

1. Противник
2. В ночь с на дивизия сосредоточивает главные свои силы на правом фланге в районе

- с целью с утра атаковать в направлении
3. *I* и *II/13 с. п.* с *II/14 с. п.* под командованием комполка 13 удерживают фронт А — В.
 4. *Остальные части* дивизии переходят:
14 с. п. без одного батальона—через в район
15 с. п. через в район
5 артполк через в район (предполагаемый позиционный район)
 - III/13 с. п.* через в район в моем распоряжении.
 - Начало перегруппировки по дополнительному распоряжению.
 5. *Кав. эскадрон* переходит в Раз'езды высылать не далее
 6. *Штаб дивизии* переходит
Начальник штаба.

II.

Отдельные распоряжения.

- а) Связи—новая сеть связи.
- б) Перегруппировка тыловых учреждений и путей подвоза.

III.

1. Новые свед. о пр-ке (если есть).
2. Перегруппировку дивизии начать в час.
3. Полки развертываются:
14 стр. п. (на таком фронте) задачи
15 стр. п. (на таком фронте) задачи
4. Артиллерия образует две группы П. П.
П. П. 14 — состав.
П. П. 15 — состав.
Первоначальные задачи
5. Штадив (если есть изменения).
Начальник штаба.

Примечание. На путях движения для наблюдения за порядком перегруппировки назначаются ответственные сотрудники штадива.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
Вступление	3
Учебные сборы начальствующего состава:	
Необходимость сборов.....	5
Задачи сборов.....	7
Состав сбора.....	9
Учебные войска.....	11
Программа сбора.....	12
Распределение времени.....	15
Методы проведения занятий.....	17
Местность.....	17
Учебные материалы. Карты.....	19
Уставы и их значение.....	20
Числовые тактические и технические нормы.....	22
Справочник Иностранные армии.....	23
Работа руководства и его основы.....	24
Подготовка руководства к сборам.....	26
Работа группы.....	28
Итоги учения.....	29
Работа участников.....	31
Краткое содержание учения.....	32
Баталионные учения.....	33
Полковые учения.....	45
Артиллерийские учения.....	54
Дивизионные учения.....	59
Тактическая военная игра:	
Организация игры.....	110
Содержание и ход игры.....	114
Содержание документов для военной игры.....	116

	<i>Стр.</i>
Подготовка игры.....	120
Ход игры.....	121
Работа руководителя	122
Детали плана проведения игры.	128
Занятия с командованием и штабами при наличии средств связи на местности:	
Организация занятий.....	137
Руководство занятиями	141
Выходы в поле:	
Односторонний выход в поле без средств связи. ...	147
Подготовка учения.....	148
Проведение учения и работа на местности.....	149
Односторонний выход в поле со средствами связи .	153
Двухсторонние выходы в поле	155
Приложение: Формы приказов на различные виды боевой деятельности войск	
	158